**«Жамбыл Жабаев атындағы жалпы білім беретін орта мектеп» кмм**

**ҚЫСҚА МЕРЗІМДІ ЖОСПАР**

**Күні: 22.04.2017 Пәні**: физика **Мұғалімі**: Баисова А.К.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сынып:7 «а»** | **Қатысқандар саны: 7** | | **Қатыспағандар саны:** | | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | Оқушылардың алған теориялық білімдерін практикада қолдана білуге үйрету. Күнделікті өмірде қолдану. | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Барлық оқушылар:** | | | | |
| Алған теориялық білімдерін практикада қолдана біледі. | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | |
| Формула бойынша есеп құрастыра алады. | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** Деңгейлік тапсырмалар орындайды. | | | | |
| **Тілдік мақсат** | **Оқушылар:** | | | | |
| **Негізгі сөздер мен тіркестер: жұмыс, қуат, энергия, денелердің потенциалдық, және кинетикалық энергиялары, килоджоуль, миллиджоуль, микроджоуль** | | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:** | | | | |
| ***Талқылауға арналған тармақтар:***  Қандай жағдайда жұмыс істелді деп айтуға болады? Жұмыстың өлшем бірліктерін ата? Қуат деп нені айтады? **Потенциалдық энергия деп нені айтады?Энергияның қандай түрлері бар?Қуатты қалай есептеуге болады?** | | | | |
| ***Сіз неліктен ... екенін айта аласыз ба?*** | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:*** | | | | |
| **Алдыңғы тақырып** |  | | | | |
| **Жоспар** | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | **Жоспарланған жаттығулар** | | | | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру кезеңі**  (3 минут) | **1-тапсырма – дайындық жүргізу**  **Мақсат:**  сыныптағы жұмысқа дайындау  **Өту барысы:** Мұғалім сабақ барысында қажетті оқу құралдарын таймер, тақта т.б, заттарды дайындайды, парталарды екі топқа орналастырады.  **Нәтижесі:**  сыныпта жұмыс істеуге жағдай жасалады.  **2-тапсырма- Сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру**  **Мақсат**: көңіл-күйлерін физика пәніне аудару және бойларындағы үрейлерін басу.  **Өту барысы**: **:** «Аққу, шортан, шаян» тәсілі бойынша бөлінеді. Қатысушы екі оқушы бір-біріне арқаларымен тұрады да, белдерін белдікпен байлайды. Олардың алдында үрленген шар тұрады. Мұғалім белгі берісімен әркім өз алдындағы шарды алуға ұмтылады. Шарды алған оқушылар бір топқа, шарға қол жеткізе алмағандар бір топқа бөлінеді.  **Нәтижесі:** ынтымақтастықта жұмыс істеуге негіз қаланады.  **3-тапсырма – ынтымақтастықта жұмыс істеуге жағдай жасау**  **Мақсат:** Топқа бөлу  **Өту барысы:** мұғалім сабақта басшылыққа алынатын топ ережесін оқушы естеріне салады.  **Нәтижесі:** ынтымақтастықта жұмыс істеуге жағдай жасайды.  **4-тапсырма- сабақ тақырыбымен танысу.**  **Мақсат**: оқушыларды ынтымақтастықта жұмыс істеуге және бірін-бірі сыйлауға жағдай жасау.  **Өту барысы**: мұғалім сабақта басшылыққа алынатын топ ережесін оқушы естеріне салады.  **Нәтижесі:** бірлікте және тиімді жұмыс жасауға жағдай жасалады.  **5-тапсырма - Сабақ ережесін бекіту**  **Мақсат**: оқушыларды ынтымақтастықта жұмыс істеуге және бірін-бірі сыйлауға жағдай жасау.  **Өту барысы**: мұғалім сабақта басшылыққа алынатын топ ережесін оқушы естеріне салады.  **Нәтижесі:** бірлікте және тиімді жұмыс жасауға жағдай жасалады. | | | | |
| **Білу**  (6минут) | Мұғалім сын тұрғысынан ойлаудың «Граффити» миға шабуылы стратегиясын пайдаланып, сыныптың қабырғаларына «жұмыс, қуат, энергия»тарауы бойынша өтіп жатқан, физикалық шамалар мен формулаларды, терминдерді жинақтау мақсатында шартты белгілер, әр түрлі графикалық таңбаларды флипчарттарға жазып, іліп қояды. Оқушылар өз ойларын жазба және графика түрінде ойларын еркін білдіреді. Әрбір оқушы өз флипчартының қасында тұрып, орындайды. Оларға 1 минут уақыт беріледі. Орындаған жұмыстарын тақтаға әкеліп іледі. Ішінде ерекше шыққан жұмысқа оқушы таныстыру жүргізеді. | | | | Маркер, флипчарттар,  қаламсап |
|  |  | | | |  |
| **Қолдану**  (7 минут) | **Бірінші топқа** «Гантелді үстелге қою үшін қандай жұмыс істеу керек**? керекті** **құрал**:сызғыш.  **Екінші топқа** «Желдеткіш құралы және сағат» беріледі желдеткіш қанша жұмыс атқаратынын анықтау сұралады. Оқушылар тәжірибе жүргізу арқылы берілген тапсырмаларды орындап, бір-бірін өз нәтижелерімен таныстырады. | | | | Гантел,сызғыш,  Желдеткіш,сағат,мел,тақта |
| **Сергіту сәті**  (2 минут) | **«Қол шапалақтау»** арқылы сергиді. Ортаға бір оқушы шығып сабақтың осы кезеңіне дейін белсенді жұмыс істеген бір оқушыға келіп оның көзіне қарап тұрып шапалақ тайды, ол оқушы үшінші оқушыны таңдайды, осылайша бүкіл сынып болып қол соққанша жалғасады. | | | |  |
| **Талдау**  (7минут) | Сын тұрғысынан ойлаудың «Реттілік сериясы» стратегиясын пайдаланып, 2 топқа есеп шығаруды ұсынады. Есеп шығару барысында жадыны дамытуға арналған келесі реттілік сериясын үсынады:  1.Алдымен ...................................(есептің шартын оқиды)  2.Алдымен ...................................(қысқаша физикалық шамамен белгілейді)  3.Енді ................................................(халықаралық бірліктер жүйесіне айналдырады)  4.Енді ................................................(Формула таңдайды)  5.Сонымен ........................................(физикалық шамалардың орнына сан мәндерін қояды, есептейді).  6.Сонымен ........................................(жауабын оқимын).  1-топ: Дененің 4м биіктіктегі потенциалдық энергиясы 120Дж болса, массасы қандай? (g =10 м/с2 )  2-топ: Массасы 1000т поезд 72 км/сағ жылдамдықпен келе жатқанда, кинетикалық энергиялары. | | | | Тақта,мел,үлестірмелер |
| **Жинақтау**  (7 минут) | «Графикалық органайзерлер» тәсілін қолданып, «Кім?», «Не?», «Қайда?», «Қалай?»» сұрақтары арқылы откен тақырып туралы білімдерін нақтылайды .  **І топ**  1.Құлаған денеде қандай энергия түрі болады?  2.. Қандай жағдайда жұмыс орындалады? А)үстел үстінде кір тас тұр. В) қолдан түскен дене жерге құлайды.  **ІІ топ**  1. Үстел үстінде жатқан кітапты. Еденмен салыстырғанда қандай энергия түрі болады?  2.Серіппелі маятниктің –ұшына ілінген жүкті төмен қарата жайлап созады да босатып жібереді.Осы маятник тербелген кездегі энергияның түрленуін қысқаша баяндап бер. | | | | Парақ, маркер  Кір тас, шарик  Кітап, серіппелі маятник |
| **Рефлексия**  (3 минут) | «Парталас көршіңе 1 пікір таңдаңыз» (жарайсың, мен сабақтағы сенің жұмысына ризамын, сен жақсырақ жұмыс істей алар едің) қолдану арқылы сабаққа рефлексия жасайды. | | | | үлестірмелер |
| **Бағалау**  (4 минут) | Сыныптастарды бағалау үдерісінде оқушылардан екі жұлдыз қоюды және бір тілек айтуды сұрау.  Екі жұлдыз = жұмыс істеген кезде оларға ерекше ұнаған 2 зат  Бір тілек = бұл жақсартуға болатын нәрсе. | | | |  |
| **Үй жұмысы**  (1 минут) | Жұмыс ,куат ,энергия тарауына созжұмбақ құрастыру. | | | | созжұмбақ |
| **Қосымша ақпарат** | | | | | |
| Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? | | Бағалау – оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? | | Пәнаралық байланыс: Пәнаралық байланыс Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері АКТ-мен байланыс Құндылықтардағы байланыс | |
|  | |  | |  | |
| **Рефлексия**  Сабақ/оқу мақсаттары шынайы ма? Бүгін оқушылар не білді? Сыныптағы ахуал қандай болды? Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма? Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе? Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім және неліктен? | | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.** Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сәйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз. | | | |
| **Қорытынды бағалау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1.  2.  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар не білдім? | | | | | |