|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х гг  Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Конурова Оксана Сергеевна** | |
| **Класс:8** | Присутствовали: |
| **Тема урока** | **Тема урока:** Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х гг  Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке** | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики | |
| **Цель урока** | *ВСЕ: описываю причины, события и результат освободительной борьбы казахского народа в 1868-1869 и 1870-х гг.;*  *БОЛЬШИНСТВО: сравнивают восстания, проходившие на территории Казахстана, выделяя общее и отличие*  *НЕКОТОРЫЕ: дают оценку освободительной борьбе казахов в 1860-1870-х гг* | |
| **Уровни мысли тельных навыков** | *Применение* | |
| **Критерии оценивания** | *Описывают национально-освободительную борьбу казахского народа против колониальной политики* | |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут: Работа с информационным материалом (навык чтения).  Работа в парах при проведении исследования материалов и составлении вопросов (навыки чтения, письма, устных высказываний). Терминология: Фискальная политика царского правительства, территориальный принцип, родоплеменные отношения, антиколониальная борьба, царские реформы, антиправительственное выступление, антиколониальный характер, правительственные комиссии, российские чиновники, колониальные власти, неповиновение властям, султаны-правители  ***Полезные*** *выражения* ***для диалогов и письма:***  Причинами поражения восстаний являются...  Проявлением усиления колониального угнетения были ...  Вовлечение Казахстана в систему новых социально-экономических процессов привело... *Значение Казахстана для России...*  ***Вопросы для обсуждений:***  1)Восстания носили ……характер.  2)Царские войска возглавил военный губернатор ……..  3)Земельный вопрос обострился у адаевцев, проживавших на полуострове…..  4)В конце мая на Мангыстау для подавления восстания были переброшены значительные силы с ……  5)На адаевце была наложена контрибуция в размере…  ***Задание на письмо****(ФО) «Найдите ошибку»* | |
| **Исторический концепт** | *Причина и следствие* | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | |
| **Межпредметная связь** | *Всемирная история, география* | |
| **Предшествующие знания по теме** | Знают о восстаниях, о завершении процесса присоединения всей территории Казахстана в состав Российской империи, а также о целях, ходе и о последствиях административно-территориальных реформ 1867-1868 гг. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока  5мин. | 1. Психологический настрой (звучит кюй Курмангазы «Кишкентай»)-2мин 2. К. ПСМ.Работа с иллюстрациями.   1)Какую взаимосвязь вы увидели?  2)О чем пойдет речь на нашем уроке?-1мин.  К. «Корзина идей».  Вспомнить и записать в тетрадь причины и результаты восстаний, проходивших на территории Казахстана (**1мин.**)  Опрос «Цепочка» (не повторяя названное)-1мин.  У. Знакомство с темой, целью урока.  Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | Кюй Курмангазы «Кишкентай»  Презентация.  Фото памятников руководителей восстаний к 18- н.19вв.в Казахстане  Презентация. |
| Середина урока  30мин. | У. Организация 2 групп по иллюстрациям (Кенесары, Срым).-1мин.  Г. «Мобильная таблица».-**5 мин**.+ 3мин.  Проведите исследование и анализ восстании 1869 и 1870-хх гг.(группы выявляют причины, движущие силы и руководителей восстания, основные события и результат). Выработка критериев оценивания работы групп:   Доступность изложения   Логика изложения   Речь   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание | Уральская и Тургайская область | Мангыстау | | Причины / повод |  |  | | Движущие силы/Руководители |  |  | | Основные события (не менее 3-х) |  |  | | Результат(почему?) |  |  |   (красный- есть проблемы, желтый –необходимо дополнительное время-1мин.)  Дескрипторы:  -определяют причины/повод восстаний;  - указывают участников и руководителей;  - называют основные события;  - определяют результат.  У. 1)Что общего можно выделить в данных восстаниях?  2)В чем отличие данных восстаний?  3) Почему именно в данных регионах произошли восстания?1мин.  ФО. Взаимооценивание « Плюс-минус».  П. «Микрофон» (пары определены по номерам1….)  Задание: используя текст (материал другой группы) составить по 1 вопросу.**3мин.+**2 мин.  Дескрипторы:  -составляют вопросы;  -дают правильные ответы на вопросы.  ФО. Самооценивание «Сигнальные карточки»  Зеленый – с заданием полностью справился  Желтый – задание выпонил частично  Красный – задание не выполнено.  И. Лист ФО «Найди ошибку»-**7мин**.  Самооценивание «Сигнальные карточки»  Зеленый – определил 3, 4,5 ошибок, привел сравнение  Желтый – определил 3 ошибки  Красный – задание не выполнено.  Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | Сигнальные карточки, иллюстрации, бумага А4, маркеры, учебный материал  Стикеры  Учебник, раздаточный материал «Ромашка Бллюма»  Приложение(лист ФО) |
| Конец урока  5мин | И. Закончи предложение.  1)Восстания носили ……характер.  2)Царские войска возглавил военный губернатор ……..  3)Земельный вопрос обострился у адаевцев, проживавших на полуострове…..  4)В конце мая на Мангыстау для подавления восстания были переброшены значительные силы с ……  5)На адаевцев была наложена контрибуция в размере…  ФО Самооценивание «От 5 до 1 пальцев»  Рефлексия. «Сигнальные карточки»  Зеленый – все понятно, готов ответить на вопросы  Желтый – есть вопросы, хочу задать их классу  Красный – было трудно, нужна помощь  Д/З  1. Диаграмма Венна.  2.План мероприятий, позволивший избежать восстания.  Кюй «Кишкентай» | Раздаточный материал, карточки, ТСО |