|  |
| --- |
| **Тема урока:** Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х ггИсследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Конурова Оксана Сергеевна** |
| **Класс:8** | Присутствовали: |
| **Тема урока** | **Тема урока:** Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х ггИсследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке**  | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики |
| **Цель урока** | *ВСЕ: описываю причины, события и результат освободительной борьбы казахского народа в 1868-1869 и 1870-х гг.;**БОЛЬШИНСТВО: сравнивают восстания, проходившие на территории Казахстана, выделяя общее и отличие* *НЕКОТОРЫЕ: дают оценку освободительной борьбе казахов в 1860-1870-х гг* |
| **Уровни мысли тельных навыков** | *Применение* |
| **Критерии оценивания** | *Описывают национально-освободительную борьбу казахского народа против колониальной политики* |
| **Языковые цели** | Учащиеся могут: Работа с информационным материалом (навык чтения). Работа в парах при проведении исследования материалов и составлении вопросов (навыки чтения, письма, устных высказываний).Терминология: Фискальная политика царского правительства, территориальный принцип, родоплеменные отношения, антиколониальная борьба, царские реформы, антиправительственное выступление, антиколониальный характер, правительственные комиссии, российские чиновники, колониальные власти, неповиновение властям, султаны-правители  ***Полезные*** *выражения* ***для диалогов и письма:*** Причинами поражения восстаний являются...Проявлением усиления колониального угнетения были ...Вовлечение Казахстана в систему новых социально-экономических процессов привело... *Значение Казахстана для России...****Вопросы для обсуждений:*** 1)Восстания носили ……характер.2)Царские войска возглавил военный губернатор ……..3)Земельный вопрос обострился у адаевцев, проживавших на полуострове…..4)В конце мая на Мангыстау для подавления восстания были переброшены значительные силы с ……5)На адаевце была наложена контрибуция в размере…***Задание на письмо****(ФО) «Найдите ошибку»* |
| **Исторический концепт** | *Причина и следствие* |
| **Привитие ценностей** | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности |
| **Межпредметная связь** | *Всемирная история, география* |
| **Предшествующие знания по теме** | Знают о восстаниях, о завершении процесса присоединения всей территории Казахстана в состав Российской империи, а также о целях, ходе и о последствиях административно-территориальных реформ 1867-1868 гг. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Запланированные этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
| Начало урока5мин. | 1. Психологический настрой (звучит кюй Курмангазы «Кишкентай»)-2мин
2. К. ПСМ.Работа с иллюстрациями.

1)Какую взаимосвязь вы увидели? 2)О чем пойдет речь на нашем уроке?-1мин.К. «Корзина идей».Вспомнить и записать в тетрадь причины и результаты восстаний, проходивших на территории Казахстана (**1мин.**)Опрос «Цепочка» (не повторяя названное)-1мин.У. Знакомство с темой, целью урока.Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | Кюй Курмангазы «Кишкентай»Презентация.Фото памятников руководителей восстаний к 18- н.19вв.в КазахстанеПрезентация. |
| Середина урока30мин. | У. Организация 2 групп по иллюстрациям (Кенесары, Срым).-1мин.Г. «Мобильная таблица».-**5 мин**.+ 3мин.Проведите исследование и анализ восстании 1869 и 1870-хх гг.(группы выявляют причины, движущие силы и руководителей восстания, основные события и результат). Выработка критериев оценивания работы групп: Доступность изложения  Логика изложения  Речь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Уральская и Тургайская область | Мангыстау |
| Причины / повод |  |  |
| Движущие силы/Руководители |  |  |
| Основные события (не менее 3-х) |  |  |
| Результат(почему?) |  |  |

(красный- есть проблемы, желтый –необходимо дополнительное время-1мин.)Дескрипторы:-определяют причины/повод восстаний;- указывают участников и руководителей;- называют основные события;- определяют результат.У. 1)Что общего можно выделить в данных восстаниях? 2)В чем отличие данных восстаний? 3) Почему именно в данных регионах произошли восстания?1мин.ФО. Взаимооценивание « Плюс-минус».П. «Микрофон» (пары определены по номерам1….)Задание: используя текст (материал другой группы) составить по 1 вопросу.**3мин.+**2 мин.Дескрипторы:-составляют вопросы;-дают правильные ответы на вопросы.ФО. Самооценивание «Сигнальные карточки»Зеленый – с заданием полностью справилсяЖелтый – задание выпонил частичноКрасный – задание не выполнено.И. Лист ФО «Найди ошибку»-**7мин**.Самооценивание «Сигнальные карточки»Зеленый – определил 3, 4,5 ошибок, привел сравнениеЖелтый – определил 3 ошибкиКрасный – задание не выполнено.Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | Сигнальные карточки, иллюстрации, бумага А4, маркеры, учебный материалСтикерыУчебник, раздаточный материал «Ромашка Бллюма»Приложение(лист ФО) |
| Конец урока5мин | И. Закончи предложение.1)Восстания носили ……характер.2)Царские войска возглавил военный губернатор ……..3)Земельный вопрос обострился у адаевцев, проживавших на полуострове…..4)В конце мая на Мангыстау для подавления восстания были переброшены значительные силы с ……5)На адаевцев была наложена контрибуция в размере…ФО Самооценивание «От 5 до 1 пальцев»Рефлексия. «Сигнальные карточки»Зеленый – все понятно, готов ответить на вопросыЖелтый – есть вопросы, хочу задать их классуКрасный – было трудно, нужна помощьД/З1. Диаграмма Венна.2.План мероприятий, позволивший избежать восстания.Кюй «Кишкентай» | Раздаточный материал, карточки, ТСО |