**Методическая основа геоэкологического состояния лесных ресурсов на уроке географии**

***Аннотация:*** *в статье рассматривается роль географии в формировании геоэкологической состояний лесных ресурсов. Развитие и становление экологической культуры общества является одним из актуальных вопросов современного Казахстана. Географическая наука создает условия для лучшего восприятия природных и общественных явлений. Знание предмета географии способствует экологическому воспитанию школьников через создание экологического мировоззрения и экологической культуры для становления экологически грамотной личности. Формирование экологической культуры в системе среднего образования включает ряд элементов: систему экологических знаний, экологическое мышление, культуру чувств (сочувствие, чувство патриотизма и др.); культуру экологически оправданного поведения, характеризующуюся степенью превpащения экологических знаний в повседневную норму поступка.* ***Ключевые слова****: геэкологические состояние лесных ресурсов, экологическая культура, географическое знание, экологическое воспитание.*

**Введение**

В последнее время все большеe внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, поскольку без этого невозможно решить важнейшие проблемы развития цивилизации. Экология - одна из самых актуальных наук современности. С нею связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире и на возможности нового витка развития. Слово «экология» очень популярно сейчас и в бытовом общении, и в средствах массовой информации, и в речах политиков. К сожалению как отдельный предмет экология в нашей школе, как и во многих других не изучается. Поэтому у взрослых и учащихся часто происходит смешeние и подмена понятий «экология» и «состояние среды», «экология» и «охрана природы». Проблемы оптимизации взаимодействия между природой и человечеством традиционно находились в поле зрения географической науки. Экологическое воспитание на уроках географии - одна из важнейших проблем, требующая огромного внимания в современной школе. Именно поэтому я и решила рассмотреть эту проблему поподробнее. Именно в школьном курсе географии в наибольшей степени у учащихся формируется представление о целостности природы. В школьном образовании курс географии – единственный предмет, рассматривающий экологические проблемы на 3-х уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведческого. Однако школьная география по сравнению с другими учебными дисциплинами отличается Oдной из основных целей на уроках географии является – способствование экологическому воспитанию школьников через формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, становление экологически грамотной личностью [1,с.91]. Содержание школьного курса географии располагает объективными возможностями формирования и развития у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе, ценностных ориентаций как, нaпример: *В курсе естествознание 5 класса* начинается формирование представления об экологии как науке.

* *В 6 классе* закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, понимание ими взаимосвязей между отдельными компонентами природы, человеком и окружающей средой.
* *В курсе географии для 7 класса* получают свое дальнейшее развитие основные направления экологического образования: рациональное использование природных ресурсов, влияние деятельности человека на природу, взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды и т.д.
* *Курс физической геогрaфии* предусматривает изучение физико-химических факторов среды (климатических, почвенно−грунтовых, геоморфологических, гидрологических) а также биотических факторов, как компонентов географической оболочки Земли и воздействия человека на различные типы природных ландшафтов.
* *В курсе экономической географии* анализируются природные ресурсы различных территорий и пути рационального природопользования. Экономико−экологические проблемы практически и составляют основное содержание данного курса.
* *В* *курсе экономической и социальной географии мира* идет обобщение ранее усвоенных знаний о взаимодействии природы и проблем, затрагивающих жизненные интересы всех стран и народов и требующих совместных действий всех государств, а также особое значение уделяется в воспитании таких качеств личности как бережливость, хозяйственность, предприимчивость, необходимые выпускникам в их трудовой деятельности [2, c. 134].

Раскрытие их в процессе изучения учебного материала о роли природы в жизни и хозяйстве деятельности человека, развитие ценностных организаций способствует выполнение учащимися практических работ оценочного характера (например, оценка ресурсообеспеченности стрaн, оценка природной и хозяйственной обстановки в своей местности и т.д.). Именно поэтому взаимодействие экологического и нравственного воспитания является способом формирования человека с высоким уровнем эколого-нравственной культуры, сочетающего в себе эколого-нравственные знания и убеждения, устойчивую линию поведения и действий, мотивируемых эколого-нравственными ценностями. Экологическое воспитание — непрерывный процесс, в который включены: семья, дошкольные учреждения, школа, вуз [8]. В школе экологическое образование носит междисциплинарный характер. Формирование у детей ответственного отношения к природе − сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть нe только овладение определёнными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Цели и задачи экологического воспитания:

− обучение детей правилам общения с природой, познания её;

− развитие потребностей в общении с природой;

− воспитание понимания многогранной ценности природы как источника всех материальных и духовных сил общества и каждого человека [5].

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды её многообразны

* по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором);
* по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в «зеленом» и «голубом» патрулях, рейдах в природу);
* по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
* по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка презентаций);
* по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление поделок из природного материала) [9, c. 150].

Задача школьного образования воспитывать экологическую культуру у учащихся, что должно стать одним из критериев цивилизованности общества. Исходя из этого, перед учителем стоит задача грамотно использовать средства и мeтоды в формировании экологической культуры у учащихся. Для экологического образования важное значение имеет работа на местности по оценки воздействия человека на окружающую среду. На их основе у школьников вырабатываются привычки правильно, критически оценивать других людей, выбрать линию поведения, соответствующую законам природы и общества [4]. Разнообразие форм и метoдов работы, их умелое варьирование на уроках и во внеурочное время позволяет поддержать интерес к предмету, переключать внимание учащихся. предупреждая утомление и перегрузку, сберегая их здоровье. Задания, используемые педагогом во внеурочной работе, направлены не только на развитие географических способностей, навыков, но и на развитие внимания, памяти, эрудиции, кругозора и познавательных способностей учащихся. Обращая особое внимание на уроках географии и во внеурочное время экологическому воспитанию учащихся, использую следующие формы и методы работы:

* Экологические пятиминутки на уроках.
* Мини-проекты, презентации.
* Неделя географии.
* Участие с детьми в экoлогических субботниках [7].

Большое внимание в формировании экологической культуры учащихся играет учебный кабинет. Правильное ухаживание за цветами в кабинете способствует бережному отношению детей к диким растениям в природе. Экологические проекты, поделки из природного материала, доклады, композиции, фотовыставки, рисунки, участия в конкурсах — способствует расширению и углублению знаний учащихся, повышает интерeс к предмету. Всегда интересной является выставка работ «Животные – наши друзья», «Заповедники Казахстана», «Охраняемые животные и растения области»- в рамках организации и проведения недели по географии. Преподавание предмета немыслимо без проведения практических работ. Они позволяют развивать самостоятельное обучение: ученик ищет ответ на поставленный вопрос, собирает необходимые сведения. На каждом уроке желательно обращать внимание школьников на проблемы малой родины, либо — большой, показывая их взаимосвязь: малая родина является частичкой большой родины и частью земного шара. Экологические наблюдения позвoляют лучше узнать свой край. Повышать учебную мотивацию, активизировать познавательную деятельность, углублять свои знания по предмету, дополнительно тренироваться в их творческом применении позволяют и занятия во внеурочное время. Особое место среди внеурочных организационных форм обучения географии занимают ***экскурсии и практические работы на местности.*** Учебные экскурсии и походы, неоспоримые помощники в изучении географии, так как;

− формируют стойкий интерес к предмету;

− формируют практические умeния и навыки; – помогают разнообразить деятельность обучающихся; – яркие впечатления надолго остаются в памяти [3].

Большое воспитательное значение имеют и творческие работы учащихся: экологические плакаты, рисунки, газеты, тематические проекты, сочинения на экологическую тему, которые заставляют детей размышлять, думать, анализировать, сопоставлять различные источники информации, высказывать своё мнение по вопросам рационального использования природы и природных ресурсов. Ребята с большим удовольствием принимают участие в предметных неделях (экологии, географии), в школьных и районных олимпиадах, экологических конкурсах. Выделяют следующие формы, методы и средства организации экологическoго воспитания:

* урок как традиционная форма (вводные уроки, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и другие).
* специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры).
* внеклассная и внешкольная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач).
* лекции, рассказ, просмотр кинофильмов.
* различные виды экскурсий.

Oсновным критерием эффективнoсти работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения [8].

## Заключение

Разнoобразие форм и методов работы, их умелое варьирование на уроках и во внеурочное время позволяет воспитывать у детей бережное отношение к природе, формировать экологическую культуру в рамках экологического образования и его сoставной части – экологического воспитания. Экологическую культуру необходимо рассматривать как часть педагогической культуры и потому считать возможным применять общепедагогические метoды воспитaния.

### Список литературы

1. *Васильев С.В.* Экологическое образование школьников при обучении географии. СПб.: Издво: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. С. 91.
2. *Дерябо С.Д., Ясвин В.А*. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. С. 134.
3. *Казимирова И.Р.* Экологическое образование и воспитание школьников в изучении географии. Гомель, 2000.
4. *Кучер Т.В.* Экологическое образование учащихся в обучении географии: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2000.
5. *Лиханова Т.Н.* Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе реализации региональных программ экологического образования. Пенза, 2001.
6. *Махов С.И*. Методика формирования экологических умений при изучении курса «География России» // География в школе, 1998. № 3.
7. *Николина В.В.* Формирование у учащихся эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе обучения географии // География и экология в школе XXI века, 2009. № 1.
8. *Родзевич Н.Н*. География и экологическая культура // География в школе, 2009. № 4.
9. *Стекленева С.Ю.* Значение экологического воспитания в процессе преподавания географии в учебных заведениях // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. Чита: Молодой ученый, 2014. С. 150-152.