**Интеграция предмета Самопознания в образовательный процесс**

 «Кто не постиг науки добра, всякая наука приносит лишь вред». М. Монтень

Наше современное образование нацеливает ребенка на успех материальный, но не учит его задумываться, что такое истинное счастье человека.

В результате неверно расставленных приоритетов в образовании развитые одаренные школьники могут получить все знания и навыки, положенные по программе, но не используют накопленные знания на благо общества.

Самым важным в процессе обучения является не накопление определенной суммы знаний, а становление достойной личности, обладающей хорошим характером, живущей согласно внутреннему голосу совести.

*В этом аспекте интеграция нравственно-духовного образования «Самопознание» в предметы – это, прежде всего, оживление знания, выявление его нравственно-духовной сущности, это целостное знание, синтез всех предметов на основе вечных общечеловеческих ценностей и видения единства в многообразии.*

*Вечные ценности должны стать фокусной точкой образования, другими словами, должны составить единое целое со всем, чему мы учим.*

*Самопознание – метапредмет, обеспечивающий целостность, человечность и одухотворенность процесса образования.*

*Каждый предмет может стать инструментом духовно-нравственного воспитания детей.*

Пути интеграции

Вдохновляющие примеры из жизни великих ученых и из истории развития науки.

 Знакомство с открытиями современной науки.

 Выявление общечеловеческих ценностей в  содержании каждого учебного предмета.

Сегодня необходимо гармоничное развитие двух аспектов в образовании:

- интеллектуальное (внешнее, для ума и рук)

- нравственно-духовное (внутреннее, для сердца)

Например, Предмет – русский язык.

Тема урока – «Состав слова».

Содержание урока – задание: «Не записывая предложения, определить, чем является НЕ в словах: частью корня, частицей, приставкой»:

1.    Слепая ненависть – плохой советчик.

2.    Из всех болезней самая опасная – невежество.

3.    Нельзя бросать друга в несчастье.

4.    Нужно учить не рассказом, а работой и показом.

5.    Видно неряху по грязной рубахе.

6.    Без хлопот и труда растет не рожь, а лебеда.

7.    Недруг поддакивает, а друг спорит.

8.    Не силой борись, а уменьем.

Интеграция с предметом «Самопознание» (качества характера):

– любовь ко всем;

– дружба;

– помощь другим.

Предмет: Естествознание

Тема урока – «Охрана воды».

Содержание урока – задание «Анализ проблемных ситуаций»:

1.    Покидая временную стоянку на берегу реки, что вы сделаете с остающимся после себя мусором?

2.    После весеннего разлива рек в понижениях остается много рыбы, особенно мальков, которые обречены на гибель. Ваши действия.

3.    Если вам представится возможность построить домик на речном берегу, покрытом лесом, что вы сделаете?

4.    Катаясь на лодке, вы встречаете много цветущих водных растений, как вы поступите?

Дети обсуждают вопросы в группах, презентуют работу с помощью рисунков.

Помочь детям выбрать нравственно – духовное направление своих мыслей, желаний и поступков могут примеры из жизни известных учёных, знакомство с открытиями современной науки.

В заключение,   хотелось бы процитировать великого философа Сократа «Всякое знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью…» И, это в первую очередь доказывает необходимость интеграции предмета Самопознание в учебный процесс.

Тлепова Гульмира Кантаевна,

учитель самопознания

школы-лицей № 72 г. Нур-Султан