|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **3. Физическая география**  3.3Гидросфера | | | | **Школа: 18** | | |
| **Дата: 22.11** | | | | **ФИО учителя: Хайдарова Малика Закиржановна** | | |
| **Класс: 8 «Б»** | | | | **Количество присутствующих:**  **Отсутствующих:** | | |
| **Тема урока** | | Виды и формирование вод суши | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.3.3.1 – определяет формирование вод суши | | | | |
| **Цели урока** | | -формировать представлений о формирование вод суши  - давать классификацию водам суши  -определять расположение вод суши на карте | | | | |
| **Критерии оценивания** | | - Объясняет значение понятий «река», «озёро», «болото», «ледник», «подземные воды»  - Анализирует тематические карты и определяет формирование вод суши | | | | |
| **Языковые цели** | | **Учащиеся могут:**  Анализировать географические источники и сформулировать устные/письменные ответы по содержанию.Письменно формулировать вопросы.  **Лексика и терминология, специфичная для предмета:**  Воды суши, река, речные системы, озеро, болото, подземные воды , ледники, бассейн реки  **Полезные выражения для диалогов и письма:**  *Воды суши – это ......*  *Воды суши формируются .....*  *Факторы влияющие на формирование рек/озер/болота/подземных вод .....* | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Урок направлен на развитие ценностей сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.  Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с физикой, когда выполняют задание по определению формирования вод суши. | | | | |
| **Предварительные знания** | | * Учащиеся в 7 классе рассматривали темы по разделу «Гидросфера» и могут определить формирование вод суши. * Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через парную и групповую работу, в процессе которой учащиеся изучают факторы влияющие на формирование вод суши. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0-3**  **4-10** | 1. **Организационный момент**   **Объединение в группы(цветные карточки)**  Учитель приветствует учащихся. Здравствуйте, садитесь. Ребята, мне приятно видеть вас , наших уважаемых гостей. Пусть этот урок принесет нам радость от новых знаний и совместного общения!  **2. Актуализация знаний. Целепологание**  Разгадывание кроссворда, где ключевым словом является новый раздел изучения.  Вопросы  -От него зависит распределение тепла на Земле  -Многолетний режим погоды, характерный для определенной местности  -Она классифицируется на прямую и рассеянную  -Казахстан находится в этом климатическом поясе  -Воздушная оболочка Земли  -Постоянные мощные ветры, дующие от тропиков к экватору  -Название местного ветра  -Совокупность всех неровностей земной поверхности  -Эта система крупномасштабных воздушных течений над земным шаром  -Способность поверхностей или отдельных тел отражать солнечную радиацию  Ответы  УГОЛ КЛИМАТ РАДИАЦИЯ УМЕРЕННЫЙ  АТМОСФЕРА ПАССАТЫ ФЕН РЕЛЬЕФ  ЦИРКУЛЯЦИЯ АЛЬБЕДО  Обсуждают критерии оценивания.  0-39% - 0-3 баллов  40-64% - 4-6 баллов  65-84 % -7-8 баллов  85-100% -9-10 баллов  Совместно с учащимися определяются тема, цели обучения и урока. | | | | | презентация  Тема, цели обучения и урока |
| Середина урока  11-20    20-25      26-33  33-37 | **3. Групповая работа.**  1\_группа. *Подземные воды*  2\_группа *Реки*  3\_группа *Озера*  4\_группа *Ледники и болота*  **Задание №1. для 1 группы**  Дайте определение подземным водам. Дайте их классификацию. Расскажите о подземных водах нашей страны.  **Задание №1 для 2 группы**  Дайте определение реки. Назовите важные характеристики и элементы реки. Укажите самые крупные реки планеты и Казахстана.  **Задание № 1 для 3 группы**  Дайте определение озеру. Дайте классификацию озер по происхождению. Назовите крупные озера планеты и нашей страны.    **Задание № 1 для 4 группы**  Дайте определение болотам и ледникам. Определите их классификацию. Назовите самое большое болото в мире.  Защита своей работы  **Дескриптор,** *Обучающийся*   * *Дает определение и классификацию водам суши* * *Определяет факторы вляющие на формирование вод суши* * *Составляет графический конспект по теме*   **№2 задание.Практикум**  Работа с контурной картой.  Нанесите на карту крупные реки и озера планеты  1 уровень  Реки: Амазонка, Нил  Озера: Каспийское , Байкал  2 уровень  Реки: Амазонка, Нил, Миссисипи, Хуанхэ  Озера: Каспийское , Байкал, Вехнее, Виктория  3 уровень  Реки: Амазонка, Нил, Миссисипи, Хуанхэ, Волга, Янцзы  Озера: Каспийское , Байкал, Вехнее, Виктория, Мичиган  Каждый учащийся в паре обсуждает, выполненную работу и проводить взаимооценивание по дескрипторам.  **Дескриптор,** *Обучающийся*  - *на основе чтения физической карты, оформил контурную карту*  *- условными знаками обозначил крупные реки и озера*  **5. Закрепление.**  1. Назовите все воды суши  2. Назовите самое большое озеро в мире  3. Назовите самую длинную реку в мире  4. Назовите самое глубокое озеро в мире  5. Назовите самое большое болото в мире  **Домашнее задание: параграф 22, подготовить доп.информацию о реках Жамбылской области** | | | | | Карты атласа, контурная карта мира, ватман  Карты атласа, контурные карты, учебный текст |
| **Конец урока**  37-40 | **6. Рефлексия «Рефлексивный ринг»**  Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения.  Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:  Сегодня я узнал…Я научился…  Меня удивило… У меня получилось…  Я понял, что… Я попробую…  Я теперь могу… Меня удивило…  Мне захотелось…Было интересно…  . | | | | | Стикеры или тетрадь |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как**  **Вы планируете**  **проверить**  **уровень усвоения**  **материала**  **учащихся?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются шаблоны предложения для описания.  Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени | | | Формативное оценивание по зданиям 1 и 2. Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития.  На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют оценить навык объяснять и анализировать информацию. | | Соблюдение техники безопасности учащихся во время групповой работы. | |