|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **3. Физическая география**3.3Гидросфера | **Школа: 18** |
| **Дата: 22.11** | **ФИО учителя: Хайдарова Малика Закиржановна** |
| **Класс: 8 «Б»** | **Количество присутствующих:** **Отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Виды и формирование вод суши |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.3.3.1 – определяет формирование вод суши  |
| **Цели урока** | -формировать представлений о формирование вод суши- давать классификацию водам суши-определять расположение вод суши на карте  |
| **Критерии оценивания** | - Объясняет значение понятий «река», «озёро», «болото», «ледник», «подземные воды»- Анализирует тематические карты и определяет формирование вод суши |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** Анализировать географические источники и сформулировать устные/письменные ответы по содержанию.Письменно формулировать вопросы.**Лексика и терминология, специфичная для предмета:**Воды суши, река, речные системы, озеро, болото, подземные воды , ледники, бассейн реки **Полезные выражения для диалогов и письма:** *Воды суши – это ......**Воды суши формируются .....* *Факторы влияющие на формирование рек/озер/болота/подземных вод .....* |
| **Привитие ценностей** | Урок направлен на развитие ценностей сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся. |
| **Межпредметные связи** | Связь с физикой, когда выполняют задание по определению формирования вод суши. |
| **Предварительные знания** | * Учащиеся в 7 классе рассматривали темы по разделу «Гидросфера» и могут определить формирование вод суши.
* Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через парную и групповую работу, в процессе которой учащиеся изучают факторы влияющие на формирование вод суши.
 |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-3****4-10** | 1. **Организационный момент**

**Объединение в группы(цветные карточки)**Учитель приветствует учащихся. Здравствуйте, садитесь. Ребята, мне приятно видеть вас , наших уважаемых гостей. Пусть этот урок принесет нам радость от новых знаний и совместного общения! **2. Актуализация знаний. Целепологание**Разгадывание кроссворда, где ключевым словом является новый раздел изучения. Вопросы-От него зависит распределение тепла на Земле-Многолетний режим погоды, характерный для определенной местности-Она классифицируется на прямую и рассеянную-Казахстан находится в этом климатическом поясе-Воздушная оболочка Земли-Постоянные мощные ветры, дующие от тропиков к экватору-Название местного ветра-Совокупность всех неровностей земной поверхности-Эта система крупномасштабных воздушных течений над земным шаром-Способность поверхностей или отдельных тел отражать солнечную радиациюОтветыУГОЛ КЛИМАТ РАДИАЦИЯ УМЕРЕННЫЙАТМОСФЕРА ПАССАТЫ ФЕН РЕЛЬЕФЦИРКУЛЯЦИЯ АЛЬБЕДООбсуждают критерии оценивания.0-39% - 0-3 баллов40-64% - 4-6 баллов65-84 % -7-8 баллов85-100% -9-10 баллов Совместно с учащимися определяются тема, цели обучения и урока.   | презентацияТема, цели обучения и урока |
| Середина урока 11-20  20-25  26-33 33-37 | **3. Групповая работа.** 1\_группа. *Подземные воды*2\_группа *Реки*3\_группа *Озера*4\_группа *Ледники и болота* **Задание №1. для 1 группы** Дайте определение подземным водам. Дайте их классификацию. Расскажите о подземных водах нашей страны. **Задание №1 для 2 группы**Дайте определение реки. Назовите важные характеристики и элементы реки. Укажите самые крупные реки планеты и Казахстана.**Задание № 1 для 3 группы**Дайте определение озеру. Дайте классификацию озер по происхождению. Назовите крупные озера планеты и нашей страны. **Задание № 1 для 4 группы**Дайте определение болотам и ледникам. Определите их классификацию. Назовите самое большое болото в мире.Защита своей работы **Дескриптор,** *Обучающийся** *Дает определение и классификацию водам суши*
* *Определяет факторы вляющие на формирование вод суши*
* *Составляет графический конспект по теме*

**№2 задание.Практикум** Работа с контурной картой. Нанесите на карту крупные реки и озера планеты 1 уровень  Реки: Амазонка, Нил Озера: Каспийское , Байкал2 уровень Реки: Амазонка, Нил, Миссисипи, ХуанхэОзера: Каспийское , Байкал, Вехнее, Виктория3 уровеньРеки: Амазонка, Нил, Миссисипи, Хуанхэ, Волга, ЯнцзыОзера: Каспийское , Байкал, Вехнее, Виктория, МичиганКаждый учащийся в паре обсуждает, выполненную работу и проводить взаимооценивание по дескрипторам. **Дескриптор,** *Обучающийся*- *на основе чтения физической карты, оформил контурную карту**- условными знаками обозначил крупные реки и озера* **5. Закрепление.** 1. Назовите все воды суши2. Назовите самое большое озеро в мире3. Назовите самую длинную реку в мире4. Назовите самое глубокое озеро в мире5. Назовите самое большое болото в мире **Домашнее задание: параграф 22, подготовить доп.информацию о реках Жамбылской области** | Карты атласа, контурная карта мира, ватманКарты атласа, контурные карты, учебный текст |
| **Конец урока**37-40 | **6. Рефлексия «Рефлексивный ринг»**Учитель возвращается к целям урока, обсуждая уровень их достижения. Учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:Сегодня я узнал…Я научился…Меня удивило… У меня получилось…Я понял, что… Я попробую…Я теперь могу… Меня удивило…Мне захотелось…Было интересно…. | Стикеры или тетрадь |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как****Вы планируете****проверить****уровень усвоения****материала****учащихся?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются шаблоны предложения для описания. Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени | Формативное оценивание по зданиям 1 и 2. Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют оценить навык объяснять и анализировать информацию.  | Соблюдение техники безопасности учащихся во время групповой работы. |