Северо-Казахстанская область

Есильский район

КГУ «Ильинская средняя школа»

Урок-практикум в 11 классе

Тема: **Политический статус личности.**



Учитель истории и обществоведения:

Полошкова Е.А.

2016 год

*Цель урока:*

Показать важность и необходимость участия каждого человека в политической жизни общества.

*Задачи урока:*

* *Образовательная:* Изучить виды политической деятельности, дать понятие политической культуры;
* *Воспитательная:* Воспитание *политической* культуры; содействовать формированию активной гражданской позиции;
* *Развивающая:* Развитие творческой активности учащихся; отработка умения вырабатывать свою точку зрения на политические вопросы и отстаивать её.

*Тип урока:* Изучение нового материала и закрепление знаний.

*Вид урока:* Урок-практикум.

*Методы урока:* Практический, работа в группах, интерактивные.

*Оборудование:* 1.Раздаточный материал (анкеты №№1-5)

2.Высказывания политиков.

3.Учебник.

4. Презентации учащихся.

*Ход урока:*

* ***Организационный момент.***
* ***Изучение нового материала.***

*Вводное слово учителя.*

Задумывались ли вы когда-нибудь над вопросом о том, почему люди, независимо от их социального статуса, проявляют живой интерес к политике? Почему, скажем, рядовому инженеру или врачу, рабочему или сельскому труженику небезразлично, кто работает в высшем органе государственной власти? Почему многие из них часами следят за парламентскими дебатами, обсуждают законопроекты, участвуют в референдумах, ходят на митинги?

Человек, живущий в государстве, неизбежно включается в политическую жизнь. Конечно же, внимание к политике у всех людей разное. В ней можно участвовать активно (целенаправленно добиваться влияния на власть) или пассивно (игнорировать власть). Однако полное равнодушие к политическим проблемам встречается не часто, видимо, потому, что от политики во многом зависит развитие общества, и, значит каждого человека, а порой и его судьба.

Скоро и вы сами сможете оказывать влияние на политическую жизнь в республике, области, районе и селе: через выборы, опросы населения, участие в деятельности партии. Для того, чтобы влиять на политику сознательно, человеку надо знать, каков его политический статус в обществе. Политический статус личности реализуется через политические роли. Сегодня нам на уроке предстоит на конкретных примерах разобрать формы политического участия, то есть конкретные виды политической деятельности граждан.

*Из числа школьников заранее назначена счетная комиссия (3 человека), которая будет подводить итоги выполнения каждого практического задания. Члены счетной комиссии занимают свои места.*

*Ученики записывают тему урока в тетради и первую форму политического участия.*

1. Работа в государственных органах власти.

Анкета №1: Хотели бы Вы работать:

- в акимате;

- депутатом парламента;

- министром;

- президентом;

- в полиции;

- в прокуратуре?

Не хотел бы выполнять никакую из перечисленных работ. Нужное подчеркнуть. Следует указать только один ответ.

Пока счетная комиссия подводит итоги - проверяем домашнее задание. Организация групповой работы:

1 группа — Назвать признаки демократического режима.

2 группа — Назвать признаки правового государства.

3 группа — Назвать условия подлинного народовластия.

*Учитель записывает на доске, а учащиеся в тетрадях следующую форму политического участия.*

* Участие в политической партии.

Анкета №2: Членами какой партии (движения) Вы хотели бы стать?

* «Нур Отан»;
* «Социалистическая партия Казахстана»;
* Народно-демократическая патриотическая партия «Ауыл»;
* Общенациональная социал-демократическая партия;
* другой партии (укажите название);
* не хотел бы быть членом никакой партии.

Счетная комиссия подводит итоги анкетирования, определяя степень популярности партий среди учеников по формуле:

Ф= Количество, выбравших партию х100%

Количество учеников в классе

Проверка опережающего творческого задания (работа в группах). Презентация собственной политической партии:

* название партии;
* идея партии;
* лидер партии;
* электорат партии;
* программа партии.

*Учитель записывает на доске следующую форму политического участия.*

* Участие в выборах депутата.

Анкета №3: - Омаров («Нур Отан»);

- Иванов (Соц партия Казахстана);

- Садвакасов (НДПП «Ауыл»);

- Петров (ОСДП)

- против всех.

Зачеркните фамилии тех депутатов, которых Вы не поддерживаете. Оставьте в списках только одного кандидата, которого Вы поддерживаете.

Работа с учебником стр. 155-156: По каким критериям оценивают предвыборную программу кандидатов?

*Счетная комиссия объявляет итоги голосования. Учитель сравнивает результаты с итогами анкетирования №2.*

*Следующая форма политического участия.*

* Участие в митингах.

Анкета №4: Будете ли Вы В будущем участвовать в митингах?

- да;

- нет;

- не знаю.

При каких обстоятельствах Вы бы пошли на митинг?

*Пока счетная комиссия подводит итоги, класс работает с учебником, стр.154*

Каковы правила проведения политических акций?

* Участие в референдуме.

Референдум — это обращение к мнению народа с целью принятия решения по внутри- или внешнеполитическим вопросам.

Анкета №5: Надо ли ученикам за невыполненнные домашние задания

ставить двойки?

- да;

- нет.

*Счетная комиссия подводит итоги.*

Задание: Прокомментируйте предвыборные лозунги американского кандидата в когрессмены Роберта Кеннеди:

* «Если ты не часть решения проблемы, ты - часть проблемы!»;
* «В демократическом обществе важно не не согласие, а участие!»;
* «Наша система работает, если ты работаешь в ней!»

Политическая культура.

Политическая культура — это политические и нравственные принципы личности в процессе политической деятельности.

* ***Закрепление:***

1) Назовите возможные социальные роли в политическом статусе личности?

2) Зачем надо участвовать в политической жизни общества?

**4. *Подведение итогов урока.***

Анализ уровня политической активности класса

Домашнее задание: параграф 19. Составить памятку политической культуры личности.