|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: Яблоня Сиверса** | | | | **Школа:** КГУ «Ильичевская О.Ш.»  Тайыншинский район | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Яхимович А.Ф.** | | | |
| **Класс: 5** | | | | **Кол-во присут:** | | **Кол-во отсутст:** | |
| **Цель обучения, которым способствует данный урок** | | Ч7. Извлекать информацию для выполнения конкретной задачи. | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут уметь:** извлекать информацию для систематизации знаний по тексту. | | | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** находить значимую информацию для понимания и осмысления авторской позиции в тексте. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:** извлекать информацию из интернет-ресурсов для аргументации своей позиции. | | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащийся умеет:** извлекать информацию для выполнения конкретной задачи с использованием лексики по теме урока.  **Предметно-специфический словарь и терминология:**  фестиваль, пестициды, вырубка, Красная книга, долгожитель, сорт, прародители.  **Полезный набор фраз для диалогов:**  переносит засуху, фруктовые сады, вырубка садов, казахстанские ученые, начали бить тревогу, возрождение алматинского яблока. | | | | | |
| **Предшествующее обучение** | | Учащиеся могут определять основную мысль на основе содержания и композиции текста. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало  4 мин | 1. **Создание коллаборативной среды.**   Здравствуйте, ребята. Я рада вас приветствовать на уроке. Сегодня мы начнем урок с тренинга «**Яблоко пожеланий».**  **Цель:** создание атмосферы сотрудничества, коллаборативной среды. Стоя в кругу, учащиеся передают яблоко вместе с пожеланиями на урок друг другу.  **Рефлексия**: Что чувствовали? Какое сейчас настроение?  **Учитель:** Я по саду погуляю, на деревья погляжу,  Вдруг глаза я поднимаю, много яблок нахожу.  Наливные зрелые, нереально спелые.  Я корзиночку беру, яблоки в нее кладу.  Вот корзинка, посмотрите…  И по яблочку возьмите…  **Деление на группы по яблокам** (зеленое, красное, желтое) Дети объединяются в группы. | | | | | | https://t1.ftcdn.net/jpg/00/35/06/20/160_F_35062029_OnUMKKeuJcjISxWECjsJ4JgFvucaOxYd.jpg  http://media-cache-ak0.pinimg.com/736x/20/51/17/20511704ea8a20c88626c20bf82c8083.jpg |
| Середина  3 мин  1 мин  3 мин  10 мин  5 мин  2 мин  12 мин  конец  5 мин | 1. **Введение учащихся в тему урока**   **И**  **Метод «Предположи и дополни»**  Цель: извлечь информацию о яблоке.  **Задание:** У меняв руках яблоко. Сейчас оно покатится по нашему кругу. Как только оно попадает в ваши руки,  вы должны дать определение понятию «яблоко», отвечая на вопрос: «Какое оно?».  Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить**? (о яблоке)**  **ФО Прием «Большого пальца»**  **Тема нашего урока: «Яблоня Сиверса»**  **И**  **Элемент полиязычия**  **Цель:** извлечь информацию для графического сходства слов на казахском и английском языках.  **Задание:** перевести на казахский и английский язык слово «яблоко», найти графическое сходство **(**aлма, apple)  В русском языке это слово начинается с последней буквы алфавита, а в казахском и английском языках с первой буквы.  **ФО «Аплодисменты»**  **К**  **Метод «Кинометафора»**  **Цель:** извлечь информацию о важности возрождения яблони Сиверса. Задание: посмотреть сюжет казахстанских новостей о яблоневых лесах в окрестностях Алматы и объяснить важность возрождения яблони Сиверса.ФО Словесная оценка учителя **Г**  **Работа с текстом.**  **Метод «Экран чтения»**  **Цель:** извлекать информацию из отрывков текста.  **Группа «Красные яблок**и»  **Задание**: извлечь информацию из 1-го абзаца текста и оформить ее в виде постера.  Яблоня Сиверса – одна из самых известных долгожительниц: ей уже более 45 миллионов лет. Названа она в честь русского ботаника немецкого происхождения Иоганна Сиверса. Яблоня хорошо переносит сильную засуху, не боится различных вредителей и болезни. Ее не нужно обрабатывать пестицидами, в которых нуждается большинство фруктовых садов во всем мире.  **Группа «Желтые яблоки»**  **Задание:** извлекают информацию из 2-го абзаца текста и оформляют ее в виде постера.  Яблоня Сиверса занесена в Красную книгу Казахстана. Было время, когда яблони, как и другие плодовые деревья, не разрешалось рубить. Они являлись символами плодородия и жизни. Вырубка садов началась в конце 20 века. На сегодня огромная часть знаменитых алматинских яблоневых садов вырублена, на их месте возвышаются виллы и коттеджи.  **Группа «Зеленые яблоки»**  **Задание:**  извлекают информацию из 3-го абзаца текста и оформляют ее в виде постера.  С 2004 года казахстанские ученые начали бить тревогу, и в 2006 году была открыта программа восстановления яблоневых садов. С 2009 года в г. Алматы ежегодно проводится фестиваль «Улкен Алма», посвященный возрождению алматинского яблока. Диким яблоневым лесам Тянь-Шаня, расположенным в Казахстане в начале 2016 года, присвоена “Международная премия за Сады Карло Скарпы”. По мнению учёных, эти леса являются прародителями почти всех культурных сортов яблонь на Земле.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | 1.Извлекает информацию из текста.  2.Определяет главную информацию, мысль текста.  3.Соблюдает речевые нормы.  4.Соблюдает информационную полноту и эстетическое выполнение постера. | 1. Выделяет ключевые слова в тексте.  2. Определяет микротему текста.  3.Озаглавливает текст.  4. Оформляет постер, соблюдая орфографические, стилистические, пунктуационные требования, эстетический вид и учитывая полноту информации. |   **ФО «Аукцион»**  **П**  **Метод «Досье на слово»**  **Цель:** извлечь информацию из текста для расширения словарного запаса, используя толковые словари.  **Задание:** найти в словарях определения ключевых слов (фестиваль, пестициды, вырубка, долгожитель, сорт, Красная книга, прародители).  **ФО Самооценка**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Узнал**  **что – то новое** | **Расстроился** | **Удивился** | **Научился** |   **Физическая минутка «Яблочко»**   |  |  | | --- | --- | | На носочки я встаю, | Подняться на носки | | Яблочко я достаю,     С яблочком бегу домой | Руки вверх  Бег на месте | | Мамочке подарок мой! | Хлопки в ладоши |   **Г**  **Дифференцированное задание:**  **Группа А. Метод «Карта истории»**  **Цель:** систематизировать информацию по тексту.  **Задание:** извлечь информацию для выявления взаимосвязи частей текста, используя ключевые слова (фестиваль, пестициды, вырубка, долгожитель, сорт, Красная книга, прародители).  **Подмостки**. Картинки, ключевые слова  **Группа В. Метод «Ромашка Блума»**  **Цель:**  понимать и осмысливать авторскую позицию в тексте.  **Задание:** составить вопросы по тексту, используя прием «Ромашка Блума»(по 2 вопроса на каждый лепесток)  **Группа С. Метод «Устный журнал»**  **Цель:** извлечь информацию для устного журнала «Хочу все знать» Задание: найти и извлечь из интернет – ресурсов информацию о яблоках,  которые изменили мир, и презентовать устно свой ответ. **ФО « Плюс- минус - интересно» (устно)**  «плюс»- информация полезна для достижения каких-то целей.  «минус»- что осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной.  «интересно»- что бы еще хотелось узнать по данной теме.  **3.Рефлексия «Яблоня успеха».**  **Цель:** активизация интеллектуальной, личностной рефлексии, осмысление учащимися процесса и результатов учебной деятельности.  На доску крепится лист ватмана. На нём нарисовано дерево. Каждый учащийся выбирает яблоко определённого цвета, отражающий его активность на уроке.  **Зеленый** – Урок прошел удачно. Я доволен собой!  **Желтый**  –Мне было трудно, но я справлялся с заданиями. Я доволен собой!  **Красный -** Мне было очень трудно. Мне нужна помощь! | | | | | | https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=605a5b24e7f786d442e99cb1d8a5b209&n=33&h=215&w=215  http://itd0.mycdn.me/image?id=836626118677&t=20&plc=WEB&tkn=*Z6RcT89fwaYKhnt06gIogI2GA3M  Видео <http://lavkagazeta.com/otec-yablok/>  текст из учебника «Русский язык», НИШ, 5 класс, 2 часть, с.28-29  Толковые словари  С.И.Ожегова  Музыкальное сопровождение <https://xmuzic.me/q/l_28yLXk5c-R_4rpt8Hm4arpg8g/>  http://forum.don-art.ru/prof.php?q=/cdn_4547/nature/krasnaya-kniga-kazahstan.jpg yabloki_siversa00003987  pic https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0648/000361a7-205d468b/310/img5.jpg  http://img.nur.kz/n/nash-logotip-ylken-alma.jpg  https://fs00.infourok.ru/images/doc/299/298847/img21.jpg  https://s8.hostingkartinok.com/uploads/images/2016/04/18975460ca9f7d15d74f9328f894b48a.png  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=95606067d35d5a9e3a9a365cb3785cb0&n=33&h=215&w=202  https://t1.ftcdn.net/jpg/00/35/06/20/160_F_35062029_OnUMKKeuJcjISxWECjsJ4JgFvucaOxYd.jpg  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=605a5b24e7f786d442e99cb1d8a5b209&n=33&h=215&w=215 |
| **Последующее обучение** | **Домашнее задание:**  **Группа А.**: найти рецепты национальных блюд с использованием яблок.  **Группа В.**: используя интернет – ресурсы, составьте информационный листок о пользе яблок.  **Группа С.**: подготовить вопросы для интервью с агрономом – садоводом по теме «Яблоня Сиверса». | | | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация**  Поддержка учащихся при работе в группах (ключевые слова, толковые словари, картинки).  Домашнее задание ориентировано на учащихся групп А, В, С  При выполнении заданий учитель оказывает дозированную помощь | | | **Оценивание**  ФО происходит на каждом этапе. Это самооценка, взаимооценка «Аплодисменты», «Аукцион», прием **«**Большого пальца»,  «Плюс – минус- интересно»(устно)  Обратная связь с учителем.  Оценивание по дескрипторам.  Рефлексия учащихся  «Яблоня успеха» | | **Межпредметные связи.**  Связь с биологией и историей осуществляется посредством работы в группах и через изучение текста «Яблоня Сиверса».  **Проверка здоровья и безопасности.**  Физическая разминка, связанная с темой урока «Яблочко»  **ИКТ.**  Видеофрагменты, интернет - ресурсы для извлечения информации и способствующие развитию творческого мышления, активизации умственной, речевой деятельности учащихся.  **Ценности.**  Привитие ценностей осуществляется через работу в парах и группах,с учетом внедрения элементов полиязычия,  а также через изучение темы «Яблоня Сиверса» у учащихся формируется нравственная культура миропонимания, осознания исторического прошлого, будущего и своей роли в нем. | | |