|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: Яблоня Сиверса**  | **Школа:** КГУ «Ильичевская О.Ш.»Тайыншинский район |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Яхимович А.Ф.** |
| **Класс: 5** | **Кол-во присут:**  | **Кол-во отсутст:**  |
| **Цель обучения, которым способствует данный урок** | Ч7. Извлекать информацию для выполнения конкретной задачи. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь:** извлекать информацию для систематизации знаний по тексту. |
| **Большинство учащихся будут уметь:** находить значимую информацию для понимания и осмысления авторской позиции в тексте. |
| **Некоторые учащиеся будут уметь:** извлекать информацию из интернет-ресурсов для аргументации своей позиции. |
| **Языковая цель** | **Учащийся умеет:** извлекать информацию для выполнения конкретной задачи с использованием лексики по теме урока.**Предметно-специфический словарь и терминология:** фестиваль, пестициды, вырубка, Красная книга, долгожитель, сорт, прародители.**Полезный набор фраз для диалогов:** переносит засуху, фруктовые сады, вырубка садов, казахстанские ученые, начали бить тревогу, возрождение алматинского яблока. |
| **Предшествующее обучение** | Учащиеся могут определять основную мысль на основе содержания и композиции текста. |
| **План** |
| **Запланированное время** | **Запланированные задания** | **Ресурсы** |
| Начало4 мин  | 1. **Создание коллаборативной среды.**

Здравствуйте, ребята. Я рада вас приветствовать на уроке. Сегодня мы начнем урок с тренинга «**Яблоко пожеланий».****Цель:** создание атмосферы сотрудничества, коллаборативной среды. Стоя в кругу, учащиеся передают яблоко вместе с пожеланиями на урок друг другу. **Рефлексия**: Что чувствовали? Какое сейчас настроение?**Учитель:** Я по саду погуляю, на деревья погляжу, Вдруг глаза я поднимаю, много яблок нахожу.Наливные зрелые, нереально спелые.Я корзиночку беру, яблоки в нее кладу.Вот корзинка, посмотрите… И по яблочку возьмите…**Деление на группы по яблокам** (зеленое, красное, желтое) Дети объединяются в группы.  | https://t1.ftcdn.net/jpg/00/35/06/20/160_F_35062029_OnUMKKeuJcjISxWECjsJ4JgFvucaOxYd.jpghttp://media-cache-ak0.pinimg.com/736x/20/51/17/20511704ea8a20c88626c20bf82c8083.jpg |
| Середина3 мин1 мин3 мин10 мин5 мин 2 мин12 минконец5 мин | 1. **Введение учащихся в тему урока**

**И****Метод «Предположи и дополни»**Цель: извлечь информацию о яблоке.**Задание:** У меняв руках яблоко. Сейчас оно покатится по нашему кругу. Как только оно попадает в ваши руки,вы должны дать определение понятию «яблоко», отвечая на вопрос: «Какое оно?». Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить**? (о яблоке)****ФО Прием «Большого пальца»****Тема нашего урока: «Яблоня Сиверса»****И****Элемент полиязычия****Цель:** извлечь информацию для графического сходства слов на казахском и английском языках.**Задание:** перевести на казахский и английский язык слово «яблоко», найти графическое сходство **(**aлма, apple)В русском языке это слово начинается с последней буквы алфавита, а в казахском и английском языках с первой буквы.**ФО «Аплодисменты»****К****Метод «Кинометафора»** **Цель:** извлечь информацию о важности возрождения яблони Сиверса.Задание: посмотреть сюжет казахстанских новостей о яблоневых лесах в окрестностях Алматы и объяснить важность возрождения яблони Сиверса. ФО Словесная оценка учителя**Г****Работа с текстом.****Метод «Экран чтения»****Цель:** извлекать информацию из отрывков текста.**Группа «Красные яблок**и» **Задание**: извлечь информацию из 1-го абзаца текста и оформить ее в виде постера.Яблоня Сиверса – одна из самых известных долгожительниц: ей уже более 45 миллионов лет. Названа она в честь русского ботаника немецкого происхождения Иоганна Сиверса. Яблоня хорошо переносит сильную засуху, не боится различных вредителей и болезни. Ее не нужно обрабатывать пестицидами, в которых нуждается большинство фруктовых садов во всем мире.**Группа «Желтые яблоки»** **Задание:** извлекают информацию из 2-го абзаца текста и оформляют ее в виде постера.Яблоня Сиверса занесена в Красную книгу Казахстана. Было время, когда яблони, как и другие плодовые деревья, не разрешалось рубить. Они являлись символами плодородия и жизни. Вырубка садов началась в конце 20 века. На сегодня огромная часть знаменитых алматинских яблоневых садов вырублена, на их месте возвышаются виллы и коттеджи. **Группа «Зеленые яблоки»****Задание:**  извлекают информацию из 3-го абзаца текста и оформляют ее в виде постера.С 2004 года казахстанские ученые начали бить тревогу, и в 2006 году была открыта программа восстановления яблоневых садов. С 2009 года в г. Алматы ежегодно проводится фестиваль «Улкен Алма», посвященный возрождению алматинского яблока. Диким яблоневым лесам Тянь-Шаня, расположенным в Казахстане в начале 2016 года, присвоена “Международная премия за Сады Карло Скарпы”. По мнению учёных, эти леса являются прародителями почти всех культурных сортов яблонь на Земле.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| 1.Извлекает информацию из текста.2.Определяет главную информацию, мысль текста.3.Соблюдает речевые нормы.4.Соблюдает информационную полноту и эстетическое выполнение постера.  | 1. Выделяет ключевые слова в тексте.2. Определяет микротему текста.3.Озаглавливает текст.4. Оформляет постер, соблюдая орфографические, стилистические, пунктуационные требования, эстетический вид и учитывая полноту информации. |

**ФО «Аукцион»****П** **Метод «Досье на слово»** **Цель:** извлечь информацию из текста для расширения словарного запаса, используя толковые словари.**Задание:** найти в словарях определения ключевых слов (фестиваль, пестициды, вырубка, долгожитель, сорт, Красная книга, прародители).**ФО Самооценка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Узнал** **что – то новое** | **Расстроился** | **Удивился** | **Научился** |

**Физическая минутка «Яблочко»**

|  |  |
| --- | --- |
| На носочки я встаю,  | Подняться на носки |
| Яблочко я достаю,     С яблочком бегу домой | Руки вверхБег на месте |
| Мамочке подарок мой!     | Хлопки в ладоши |

**Г****Дифференцированное задание:****Группа А. Метод «Карта истории»****Цель:** систематизировать информацию по тексту.**Задание:** извлечь информацию для выявления взаимосвязи частей текста, используя ключевые слова (фестиваль, пестициды, вырубка, долгожитель, сорт, Красная книга, прародители).**Подмостки**. Картинки, ключевые слова**Группа В. Метод «Ромашка Блума»****Цель:**  понимать и осмысливать авторскую позицию в тексте.**Задание:** составить вопросы по тексту, используя прием «Ромашка Блума»(по 2 вопроса на каждый лепесток)**Группа С. Метод «Устный журнал»****Цель:** извлечь информацию для устного журнала «Хочу все знать»Задание: найти и извлечь из интернет – ресурсов информацию о яблоках,  которые изменили мир, и презентовать устно свой ответ.**ФО « Плюс- минус - интересно» (устно)**«плюс»- информация полезна для достижения каких-то целей.«минус»- что осталось непонятным или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной.«интересно»- что бы еще хотелось узнать по данной теме.**3.Рефлексия «Яблоня успеха».****Цель:** активизация интеллектуальной, личностной рефлексии, осмысление учащимися процесса и результатов учебной деятельности.На доску крепится лист ватмана. На нём нарисовано дерево. Каждый учащийся выбирает яблоко определённого цвета, отражающий его активность на уроке. **Зеленый** – Урок прошел удачно. Я доволен собой!**Желтый**  –Мне было трудно, но я справлялся с заданиями. Я доволен собой!**Красный -** Мне было очень трудно. Мне нужна помощь! |  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=605a5b24e7f786d442e99cb1d8a5b209&n=33&h=215&w=215http://itd0.mycdn.me/image?id=836626118677&t=20&plc=WEB&tkn=*Z6RcT89fwaYKhnt06gIogI2GA3MВидео <http://lavkagazeta.com/otec-yablok/>текст из учебника «Русский язык», НИШ, 5 класс, 2 часть, с.28-29Толковые словари С.И.ОжеговаМузыкальное сопровождение <https://xmuzic.me/q/l_28yLXk5c-R_4rpt8Hm4arpg8g/>http://forum.don-art.ru/prof.php?q=/cdn_4547/nature/krasnaya-kniga-kazahstan.jpg yabloki_siversa00003987pic https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0648/000361a7-205d468b/310/img5.jpghttp://img.nur.kz/n/nash-logotip-ylken-alma.jpg https://fs00.infourok.ru/images/doc/299/298847/img21.jpghttps://s8.hostingkartinok.com/uploads/images/2016/04/18975460ca9f7d15d74f9328f894b48a.pnghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=95606067d35d5a9e3a9a365cb3785cb0&n=33&h=215&w=202https://t1.ftcdn.net/jpg/00/35/06/20/160_F_35062029_OnUMKKeuJcjISxWECjsJ4JgFvucaOxYd.jpghttps://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=605a5b24e7f786d442e99cb1d8a5b209&n=33&h=215&w=215 |
| **Последующее обучение** | **Домашнее задание:****Группа А.**: найти рецепты национальных блюд с использованием яблок.**Группа В.**: используя интернет – ресурсы, составьте информационный листок о пользе яблок.**Группа С.**: подготовить вопросы для интервью с агрономом – садоводом по теме «Яблоня Сиверса». |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация**Поддержка учащихся при работе в группах (ключевые слова, толковые словари, картинки).Домашнее задание ориентировано на учащихся групп А, В, СПри выполнении заданий учитель оказывает дозированную помощь | **Оценивание**ФО происходит на каждом этапе. Это самооценка, взаимооценка «Аплодисменты», «Аукцион», прием **«**Большого пальца», «Плюс – минус- интересно»(устно)Обратная связь с учителем.Оценивание по дескрипторам.Рефлексия учащихся  «Яблоня успеха» | **Межпредметные связи.** Связь с биологией и историей осуществляется посредством работы в группах и через изучение текста «Яблоня Сиверса».**Проверка здоровья и безопасности.** Физическая разминка, связанная с темой урока «Яблочко»**ИКТ.** Видеофрагменты, интернет - ресурсы для извлечения информации и способствующие развитию творческого мышления, активизации умственной, речевой деятельности учащихся.**Ценности.**Привитие ценностей осуществляется через работу в парах и группах,с учетом внедрения элементов полиязычия, а также через изучение темы «Яблоня Сиверса» у учащихся формируется нравственная культура миропонимания, осознания исторического прошлого, будущего и своей роли в нем. |