**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

**Савельева Ю.О., преподаватель психологии**

На сегодняшний день конкурентоспособность человеческого капитала в Казахстане является главной целью проведения широкомасштабной программы по обновлению содержания системы образования.

Первый Президент РК Нурсултан Назарбаев, в Стратегии «Казахстан-2050» отмечает, что современной системе образования должное внимание необходимо уделить функциональной грамотности подрастающего поколения, которые сегодня обязаны быть адаптированными к современной жизни [1]. Иными словами, для того, чтобы соответствовать вызовам современного мира, подрастающее поколение должно быть функционально грамотным, готовым достаточно быстро ориентироваться в условиях изменяющейся реальности, находить новые способы деятельности, творчески применять свои возможности и способности.

Интегрированным показателем, который позволяет характеризовать способность человека решать стандартные жизненные и профессиональные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе практико-ориентированных знаний является понятие «функциональная грамотность».

Введенный в 1957 году термин «функциональная грамотность» сводится к высокому уровню образованности человека и овладения им базисными, ключевыми компетенциями, и является необходимой ступенькой в продвижении его компетентности.

Безрукова В.С. в энциклопедическом словаре педагога определяет функциональную грамотность (от лат. «направление») как степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Значимость проблемы еще более усиливается в связи с необходимостью подготовки студентов колледжа к профессиональной деятельности в совершенно новых условиях, которые характеризуются демократизацией общественной жизни, открытием внешних границ, информатизацией, компьютеризацией, появлением высоких технологий.

Изучение проблемы развития функциональной грамотности у студентов колледжа не нашла еще соответствующего отражения в педагогической науке. Актуальность исследования этой проблемы определяется подготовкой будущих специалистов, которые постоянно нуждаются в самостоятельном обновлении и пополнении знаний для успешной адаптации в сложившейся системе отношений.

Исходя из вышеизложенной актуальности научно-педагогического исследования по формированию функциональной грамотности студентов гуманитарного колледжа, считаем необходимым произвести:

- анализ отечественного и зарубежного опыта решения проблемы формирования функциональной грамотности студентов и выявление основных его тенденций и принципов;

- определение сущности и условий формирования функциональной грамотности студентов.

На данный момент в психолого-педагогической литературе до сих пор нет единого определения функциональной грамотности. Существуют самые различные интерпретации понятия «функциональная грамотность». Например, функциональная грамотность как одна из мер качества жизни, которая позволяет сравнивать и сопоставлять различные социально-экономические системы. А также как цель, как стандарт, ориентированный на результат.

Доктор педагогических наук С.А. Тангян в 1990 году, основываясь, от определения ЮНЕСКО, уточнил некоторые аспекты и предложил свое определение функциональной грамотности. По его мнению, функциональная грамотность – это повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития [2].

Б.С. Гершунский указывает, что понятие «функциональная грамотность» в значительной степени шире понятия «грамотность». Ведь развитие грамотности является привилегией всего общества, поскольку представление о том, что грамотность ограничивается лишь только овладением элементарными навыками письма, чтения и счета, устарело. Грамотный человек – это человек, который готов к дальнейшему саморазвитию приобретению образовательного потенциала и саморазвитию. И именно появление понятия функциональной грамотности существенно расширило рамки приобретения каких-либо компонентов грамотности.

Формирование функциональной грамотности студентов колледжа становится возможным через решение трех основных задач:

- постоянное самообразование и саморазвитие студентов, раскрытие внутреннего потенциала и скрытых ресурсов личности;

- формирование у каждого студента опыта творческой социально-значимой деятельности в реализации собственных задатков, способностей, талантов, в том числе и средствами ИКТ;

- накопление опыта общения и взаимодействия на основе прикладных знаний, умений, навыков.

Для успешного развития функциональной грамотности студентов гуманитарного колледжа и овладения ключевыми и предметными компетенциями необходимо, чтобы:

- обучение носило личностно-деятельностный характер, развивало самостоятельность и ответственность студента за результаты своего труда.

- на занятиях нужно активно использовать продуктивные групповые формы работы;

- применять технологии развивающего, проблемного, активного, личностно-ориентированного обучения, технологию проектной деятельности, дифференцированного обучения и т.д.

Формирование функциональной грамотности студентов гуманитарного колледжа – процесс сложный и длительный, конечным результатом которого должна стать трансформация сознания и мышления.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можем сделать вывод, что функциональная грамотность содействует способности творчески и оригинально мыслить, находить оригинальные решения, правильно выбрать свой профессиональный путь, применять информационно-коммуникационные технологии в разнообразных сферах жизнедеятельности, а также обучаться на протяжении всей жизни.

**Список литературы**

1. Стратегия «Казахстан-2050» Новый политический курс состоявшегося государства.

2. Тангян, С. А. «Новая грамотность» в развитых странах [Текст] / С. А. Тангян // Советская педагогика. – 1990. – № 1. – С. 3–17.

3. Фролова П. И. Формирование функциональной грамотности студентов технического вуза в процессе изучения гуманитарных дисциплин / П. И. Фролова // Омский научный вестник. - 2008. - № 5 (72). - С. 169-172.