**СОР№1 6 класс**

**Составила: Плотебнева К.В. учитель русского языка и литературы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Суммативное оценивание за раздел «Путешествия и достопримечательности.»**  **6 класс** | | | | | |
| **Виды речевой деятельности** | | Говорение  Чтение  Соблюдение речевых норм | | | |
| **Цели обучения** | | 6.1.3.1 пересказывать подробно, кратко, выборочно содержание текстов (повествование, описание) от 3-го лица  6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное  6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами | | | |
| **Критерий оценивания** | | *Обучающийся*   * Подробно пересказывает содержание текста-повествования от 3-го лица; * Использует виды чтения: ознакомительное * Использует знаки препинания в предложениях с вводными словами | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | Знание Понимание  Применение  Навыки высокого порядка | | | |
| **Время выполнения** | | 25 минут | | | |
| **Задание 1. Подробно перескажите содержание текста от 3-го лица.**  Итак, мне пришлось выбирать другую профессию, и я выучился на летчика. Облетел я чуть ли не весь свет. **И география по правде сказать мне очень пригодилась.** Я умел с первого взгляда отличить Китай от Аризоны. Это очень полезно, если ночью собьешься с пути.  На своем веку я много встречал разных серьезных людей. Я долго жил среди взрослых. Я видел их совсем близко. **И от этого признаться не стал думать о них лучше.**  Когда я встречал взрослого, который казался мне разумней и понятливей других, я показывал ему свой рисунок № 1 - я его сохранил и всегда носил с собой. Я хотел знать, вправду ли этот человек что-то понимает. Но все они отвечали мне: "Это шляпа". И я уже не говорил с ними ни об удавах, ни о джунглях, ни о звездах. Я применялся к их понятиям. Я говорил с ними об игре в бридж и гольф, о политике и о галстуках. И взрослые были очень довольны, что познакомились с таким здравомыслящим человеком.  Так я жил в одиночестве, и не с кем было мне поговорить по душам. И вот шесть лет назад пришлось мне сделать вынужденную посадку в Сахаре. Что-то сломалось в моторе моего самолета. Со мной не было ни механика, ни пассажиров, и я решил, что попробую сам все починить, хоть это и очень трудно. Я должен был исправить мотор или погибнуть. Воды у меня едва хватило бы на неделю.  Итак, в первый вечер я уснул на песке в пустыне, где на тысячи миль вокруг не было никакого жилья. Человек, потерпевший кораблекрушение и затерянный на плоту посреди океана, и тот был бы не так одинок.  [ <https://deti-online.com/skazki/sbornik-skazok/malenkiy-princ/>]  **Задание 2. Внимательно прочитайте текст. Заполните таблицу на соответствие/ несоответствие информации данному тексту.**  **Городище Сарайшык**  Городище Сарайшык официально датируется XIII-XVI вв., расположено на правом берегу р. Жайык, в 55 км от современного города Атырау. Площадь более 100 га, однако каждый год площадь территории уменьшается под воздействием реки.  Сарайшык был важным торговым и культурным центром на Шелковом пути и его дорогах, соединявших средневековые цивилизации Востока и Запада, о чем свидетельствуют выявленные в ходе раскопок многочисленные предметы быта горожан: керамические изделия, украшенные различными текстами арабской вязью, а также фрагменты трапезунских и крымских амфор, фрагменты чаш из китайского фарфора, а также большое количество изделий из кости, железа и бронзы.  Богатый нумизматический материал свидетельствует о развитии активной торговли в этом городе. В ходе археологических исследований были раскопаны сохранившиеся окраины городища, где выявлены остатки городской жилой застройки, общественной бани, общественной постройки типа «хан».  Сведения о городе часто встречаются в средневековых арабских, персидских и западных источниках. Например, арабский путешественник, побывавший в 14-веке во всем исламском мире, географ Ибн Баттутта в своих трудах описывает Сарайшык как красивый, цветущий, большой город.  [<https://baigenews.kz/analysis/reviews/istoriya_velikogo_goroda_kak_sohranyat_srednevekovii_gorodishche_saraishik/>]   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Информация к тексту | Соответствует | Не соответствует | | 1 | В ходе раскопок были найдены многочисленные предметы быта горожан |  |  | | 2 | Площадь городища Сарайшык составляет 105 га |  |  | | 3 | В 15-ом веке географ Ибн Баттутта в своих трудах описывает Сарайшык как красивый, цветущий, большой город. |  |  |   **Задание 3. Выпишите выделенные предложения (см. Задание 1). Расставьте недостающие знаки препинания в предложениях.** | | | | | |
| **Критерий оценивания** | | **№ задания** | | **Дескриптор** | **Балл** |
| **Обучающийся** |
| Подробно пересказывает содержание текста-повествования от 3-го лица | | 1 | | Подробно пересказывает содержание текста | 1 |
| Пересказывает текст от 3-го лица | 1 |
| При пересказе соблюдает логику и последовательность изложения | 1 |
| Использует разнообразные лексико-грамматические структуры | 1 |
| Использует виды чтения: ознакомительное | | 2 | | Правильно определяет соответствие/несоответствие информации содержанию текста | 3 |
| Использует знаки препинания в предложениях с вводными словами | | 3 | | Верно расставляет знаки препинания в предложениях | 2 |
| **Всего баллов:** | | | | | **9** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Путешествия и достопримечательности»**

**ФИО учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Уровни учебных достижений учащихся** | | |
| **Высокий** | **Средний** | **Низкий** |
| Подробно пересказывает содержание текста-повествования от 3-го лица | Подробно пересказывает содержание текста-повествования от 3-го лица, соблюдает логику и последовательность в изложении, использует разнообразные грамматические структуры. | Допускает некоторые ошибки при подробном пересказе содержания текста от 3-го лица, в соблюдении логики и последовательности изложения, в использовании лексико-грамматических структур. | Затрудняется в подробном пересказе содержания текста-повествования от 3-го лица. Нарушает логику и последовательность при изложении, не использует разнообразные лексико-грамматические структуры. |
| Использует виды чтения: ознакомительное | Правильно определяет соответствие/ несоответствие информации содержанию текста | Допускает незначительные ошибки при определении соответствия/несоответствия информации содержанию текста. | Затрудняется в определении соответствия/несоответствия информации содержанию текста |
| Использует знаки препинания в предложениях с вводными словами | Правильно расставляет знаки препинания во всех предложениях. | Допускает ошибки при расстановке знаков препинания в предложениях с вводными словами. | Затрудняется в расстановке знаков препинания в предложениях с вводными словами. |