|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:**  Казахско-джунгарские сражения | | **Школа-лицей №131 им.Б.Момышулы** | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Тюебаева А.К.** | |
| **Класс: 7 «Е»** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия | | |
| **Цели урока** | оценивать роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия | | |
| **Критерии оценивания** | * описывать основные сражения казахско-джунгарских войн * объяснять роль ханов и батыров в ходе сражений | | |
| **Языковые цели** | Дает краткое описание Булантинской и Анракайской битвы (навыки письма)  Объясняет роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия (говорение)  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Хан, батыр, поединок, сражение, Булантинское, Анракайское сражения.  ***Полезные*** выражения ***для диалогов и письма:***  Победа в Анракайской битвые исторически важна, потому что...  Булантинская битва дала возможность...  Курултай в Ордабасы привел к важным результатам...  Ключевые изменения / достижения... | | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание гражданственности, патриотизма, национального самосознания, готовности служить интересам общества. Воспитание уважения к окружающим, формирование навыков сотрудничества между учащимися групповой и парной работе, академической честности | | |
| **Применение ИКТ** | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают о формировании Джунгарского ханства, о бедственном периоде «Актабан шубырынды, Алкакол сулама», о курултаях на Каракумах и Ордабасы | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока  **3 мин**    **7 мин** | Организационный момент  Создание хорошей психологической обстановки  Ознакомление учащихся с темой, целями урока и критериями оценивания.  Успешные действия объединенных сил трех жузов начали давать свои результаты начиная с 1726 года. Если раньше казахское ополчение действовало разрозненно, собираясь в отряды преимущественно по родовым признакам, то начиная с середины 20-х годов XVIII в. казахские батыры действовали сообща, координируя свои военные планы по обширной степной зоне.  *Вопрос ученикам:Скажите пожалуйста какие события повлияли на объединение сил трех казахских жузов?*  *Задание – соотнести исторические факты с событием*  **ФО** – оценивается ответ каждого ученика | **Презентация** |
| Середина урока  **10 мин**  **10 мин**  **5 мин** | Самыми известными и кровопрролитными были Булантинское и Аныракайское сражение  *Рассказ по слайдам и просмотр видеоролика*  *Ученики в ходе рассказа заполняют таблицу*     |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | *Аныракайское сражение* | *Булантинское сражение* | | *Годы* |  |  | | *Руководитель* |  |  | | *Местность* |  |  | | *Результат* |  |  |  Вопрос для исследования по презентации: Какую роль сыграли ханы и батыры в ходе сражений казахско-джунгарских войн?  **ФО. -** Ответы учеников  **Задание 4**. (Для всех). Мини – тест.  Тест заранее составлен, оформлен на ресурсе «Kahoot».  Дескриптор:  - отвечает на 10 вопросов  **ФО.** – количество правильных ответов фиксируется учителем. | Видеоролик https://www.youtube.com/watch?v=jergqsz-W2o  Презентация        https://kahoot.it/challenge/01138927?challenge-id=a0d16930-1949-4ceb-8207-559ff951cad7\_1600879564870 |
| Конец урока  **5 мин** | Рефлексия  Подведение итогов.  Выставление оценок |  |