**Какие же возможности уровневой дифференциации?**

Технология уровневой дифференциации базируется на теории Л.С. Выготского. Движение ученика в процессе обучения из зоны «актуального развития» к зоне « ближайшего развития» может быть осуществлено на основе деятельности , предполагающей переход с одного уровня на другой.

 ( с репродуктивного на продуктивный).

Конспект обобщающего урока в 4 классе по теме « Однородные члены предложения» отражает структуру и содержание данной технологии.

**Цель** данного урока, научить школьников пользоваться в речи однородными членами в составе простого и сложного предложения. Предлагаю рассмотреть по уровням :

**1 – уровень- УЧЕНИЧЕСКИЙ**. В нем предусматриваются задания на припоминание и актуализацию усвоенных знаний без их видоизменения. Это тренировочные задания в процессе применения на практике усвоенных правил и определений.

**Микроцель:** повторить изученные понятия и определения, умение воспроизводить содержание понятия в стандартной форме.

**Задание 1. Дополните определение.**

Однородные члены предложения отвечают на вопрос ….. и ……к члену предложения. В устной речи после каждого члена делается ………, на письме они выделяются …….

**Задание 2. Из выделенных слов вычеркните лишнее.**

Звонко и тонко в ручье журчит вода. Весной в начале мая на лесной поляне можно увидеть ландыши.

**2 уровень – ТИПОВОЙ.** На данном этапе предусматривают систематизацию и упорядоточение изученного ранее материала в измененной ситуации, где решение задач требует преобразование полученных знаний.

**Микроцель**: - закрепить грамматические признаки однородных членов, правила постановки знаков препинания при однородных членах.

**Задание 1. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Выделите предложения с однородными членами предложения и прочитайте их, соблюдая паузы, интонацию.**

Журавли- это особые птицы. У них удивительное чувство собственного достоинства, чувство равенства с человеком. Они не только « умны», но и красивы. Красивы особой законченной грацией, изяществом, свободой и своеобразием движений, нежной гаммой окраски. У журавлей удивительный голос-грустный и торжественный, жизнеутверждающий, мелодичный – будто серебряный. Возможно, потому журавли и вызывают у людей особую любовь.( В. Флинт)

**Задание 2. Дополните предложения однородными членами предложения и поставьте знаки препинания.**

Журавли не только « умны»….

Эти птицы красивы особой законченной грацией….

У журавлей удивительный голос….

**3 уровень- ЭВРИСТИЧЕСКИЙ.** На данном этапе , выполняя задания познавательно-поискового типа, учащиеся совершенствуют и углубляют усвоенные ранее знания и одновременно приобретают новые.При решении заданий возникает проблемная ситуация, которая требует поисков путей овладения новыми методами и приемами.

**Микроцель –** закрепить понятия « тип текста», «стиль текста»… на примере текста, в котором описание сочетается с рассуждением.

**Задание 1**

\*Сформулируйте идею прочитанного текста, его тема(текст из предыдущего уровня, о журавлях). \*Определите, к какому типу относится данный текст.

\*Составьте схему( тезис, вывод).

\* Назовите языковые особенности, соответствующие стилю текста.

\*Скажите, к какой мысли подводит автор.

\*Что вы знаете о журавлях? Расскажите о них, включая предложения с однородными членами предложения.

**4 уровень- ТВОРЧЕСКИЙ**. В заданиях данного этапа от учащихся требуется опора на свой жизненный опыт, включены работы воображения и активного мышления. Это позволяет им создать речевой продукт , отражающий их индивидуальные склонности.

**Микроцель-** закрепить представление о особенностях текста типа описания с элементами рассуждения, о связи тезиса с аргументами, выводами, умение раскрывать идею, тему текста, при этом используя предложения с однородными членами предложения.

Задание 1. Напишите мини-сочинение « Удивительные птицы!»

Учащимся предлагается инструкция , чего нужно придерживаться.

Инструкция:

Придерживайтесь такой композиции: основная мысль-ее развитие-ее доказательство или опровержение.

Каждый учащийся начинает работу с выполнения заданий ученического уровня. Обязательное выполнение заданий 1 уровня позволяет избежать искусственного деления учеников на способных и неспособных. Все учащиеся начинают работу одновременно, и каждый по мере возможности, достигает своей вершины в усвоении опорных знаний. Это обеспечивает выполнение ГОСО.