**Какие меры необходимо принять в школе для достижения целевых индикаторов, уточненных в государственной программе развития образования и науки на 2020-2025 годы.**

Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 была утверждена Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы.

Основная цель программы:  повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей; увеличение вклада науки в социально-экономическое развитие страны.

Первая задача, которую поставила перед нами Правительство: улучшение качественного состава педагогических кадров организаций и повышение престижа профессии;

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь.

Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решение данной задачи требует комплексного подхода, где определяющим, по нашему мнению, должна стать работа по совершенствованию профессионализма молодых педагогов на этапе адаптации. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что как показали последние исследования, проводимые специалистами статистического института, молодые учителя в школах не удерживаются. Так как, психологически, да и физически трудно выдерживать тот объем нагрузок, которые испытывает учитель.

По результатам анкетирования самих молодых специалистов:

- начинающие учителя оказываются подготовлены к профессии более теоретически, нежели практически. При этом с первого же дня работы начинающий педагог имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем;

- при поступлении на работу молодой специалист испытывает серьезный стресс. От того, насколько легко он преодолеет данный этап, зависит становление педагога как профессионала, развитие его личностных и профессиональных качеств;

- отмечается недостаточный уровень организации и обеспечения методического сопровождения молодых специалистов в ОУ; несоответствие некоторых форм сопровождения тому периоду развития, в котором молодой педагог находится;

- в целом в организации методической работы с молодыми специалистами в ОУ нет системы, она носит хаотичный характер;

Но в то же время есть ресурс молодых специалистов на который можно опираться:

- для большинства молодых специалистов профессия учителя является именно той областью профессиональной деятельности, которая им подходит или привлекательна, так как основными мотивирующими факторами являются: возможность работать с детьми, признание педагогической работы, уважение к профессии учителя;

- довольно высокий уровень ИКТ-компетентности молодых специалистов ;

- желание молодых специалистов стать квалифицированными специалистами в своей области.

Следовательно, для эффективного развития профессионализма молодых педагогов в системе повышения квалификации необходимо более детально разработать специальную программу профессионального развития молодого специалиста, отражающую сущность процессов профессиональной адаптации педагога, создать внутришкольные условия организации вводных программ для начинающих педагогов.

У меня возникла идея, создать программу работы с молодыми специалистами с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

профессионального развития молодых педагогов в условиях обновления содержания образования " - важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя. Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, выставка методических достижений и т.п..

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов.

Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик, обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

**Новизна программы** заключена в подборе материала, способствующего повышению профессиональной компетентности в условиях перехода школы на обновленное содержание образования. Помимо изучения и внедрения в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, в программу включены вопросы критериального оценивания, ключевые идеи Программы трехмесячных курсов, принципы инклюзивного образования.

Для обеспечения комплексной поддержки молодым учителям в реализации учебно-воспитательного процесса в электронном приложении программыпредоставлены следующие материалы: инструктивно- методическое письмо, Государственные общеобязательные стандарты среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), типовые учебные планы и учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, нормативная правовая база, методические пособия, рекомендации и руководства, концептуальные основы воспитания, концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан.

**Структура программы** отвечает требованиям, предъявляемым к программам профессионального развития педагогических кадров в общеобразовательных школах и включает в себя среднесрочное планирование, где конкретизированы цели обучения, ожидаемый результат, определены формы проведения занятий.

**Отличительной чертой** учебно-методического пособия является выстроенная на практике технологическая цепочка методического сопровождения, в которой будет задействован не единичный субъект, который только контролирует или время от времени дает рекомендации, а целый ряд специалистов, которые в системе выстраивают свою деятельность по сопровождению молодых специалистов, помогают повысить профессиональную компетентность, реализовать профессиональный и личностный потенциал молодого специалиста, способствовать творческой самореализации методистов-наставников и молодого учителя.