**Коммунальное государственное учреждение «Жайылминская основная средняя школа отдела образования Камыстинского района» Управления образования акимата Костанайской области  
(наименование организации образования)**

Тема:**И. Крылов «Ворона и лисица», «Ворона и Рак»** (русская народная сказка)

Быть добрыми, честными, смелыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел:** | Живая природа | |
| **ФИО педагога** | Исркепова Роза Толыбаевна | |
| **Дата:** | 1 четверть | |
| **Класс:3** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | И. Крылов **«Ворона и лисица», «Ворона и Рак»**  (русская народная сказка)Быть добрыми, честными, смелыми. | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи  3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.  3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические | |
| **Цели урока** | Использовать в речи выражения из сказок, невербальные средства речи с помощью учителя;  понимать и определять жанровые особенности народной сказки, басни с помощью учителя;  исправлять лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроя **«Кувшин счастья»**  Учитель проводит эмоциональную разминку с классом  Уважаемые ребята ,поднимите руки вверх ,образно представьте ,что вы держите над головой огромный кувшин , этот кувшин наполнен счастьем, добром, позитивом, хорошим настроением, а сейчас вылейте его на себя .Соберитесь с мыслями ,настройтесь на хороший и плодотворный урок | Выполняют движения.  Дарят друг другу улыбку, настраиваются на хороший и плодотворный урок | Комментарий учителя |  |
|  | 2.(АМО)Предположение. Демонстрация фотографии памятника И.А. Крылову.  Рассказ о памятнике П. К. Клодта И. А. КрыловуКо Дню Санкт-Петербурга. Памятник Крылову в Летнем саду ...   * Обратите внимание на памятник человеку, который известен в русской литературе. Памятник расположен в Летнем саду в Санкт-Петербурге, на детской площадке. Cтатуя очень высокая * 3 метра, а пьедестал не большой. Cо всех сторон на нем размещены бронзовые фигуры различных животных. * Как вы думаете, кто этот человек? * Почему скульптор П. К. Клодт изобразил его в окружении животных?   - Смогут отгадать самые внимательные ученики.  Прием «Шифровальщик»  - (П) Возьмите карточки и выполните задания. Работа в парах   1. Зачеркни все буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. Б Д 3 К Р 2. Зачеркни все глухие согласные. П Р Ф C Ч 3. Зачеркни все гласные, указывающие мягкость согласных. Ё Ю Ы Я И 4. Зачеркни согласные, которые всегда мягкие. Л Ч Щ Й   Зачеркни все гласные, которые могут обозначать два звука. Я Е ЁO Ю  5) Зачеркни согласные, которые всегда твёрдые. Ш В Ж Ц  - Какое слово получилось?  - А может кто то из вас знает, как его зовут?  Верно сегодня мы встречаемся с замечательным -баснописцем И.А Крыловым | Работают в паре .Выполняют задание  *(И) Подготовленный ученик (Адия) Рассказывает об И.А.Крылове.* | Дескрипторы :  1.Находят лишние буквы  2.Определяет зашифрованное слово  - **(ФО Взаимооценивание**) Оцените работу своей пары. | Фотография памятника И.А. Крылову  Слайд на доске  портрет  писателя  Басня  Карточки  Информация найденная учеником |
| Середина урока | Цель нашего урока - научиться:   * использовать в речи выражения из сказок, невербальные средства речи; * понимать и определять жанровые особенности народной сказки, басни;   исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.  **Деление на группы.** Техника «Мозаика»  Перемешивает три картинки, pазрезанные на части по кoличеству учеников.  Предлагает выбрать одну из частей, сoбрать части в целую картинку  *Предложить группам составить кластер «Литературные жанры»*  *Cказка Загадка Басня*  *Чем отличается жанр басни от других*  *-Что высмеивают его басни?*  *-А что же такое басня?*  Баcня – это небольшое произведение, написанное cтихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей – хитрость, ложь, лесть, жадность, глупость. В баcнях обычно действуют животные.  *-Значит в баcнях главными действующими героями будут животные.* | Образуются три команды после составления целой картинки из разрезанных фрагментов  Обучающиеся рассаживаются по группам ,согласно собранной картинке  Первая группа составляю к слову сказка  Вторая группа к слову Загадка  Третья группа к слову басня  Вспоминают признаки литературного жанра. Выбирают карточки с данными признаками. | Словесная похвала с целью поддержки  Критерии:  Определят признаки различных жанров    Дескрипторы:  1.Определяют признаки сказки  2.Определяют признаки басни  3.Определяют признаки загадки   |  | | --- | | 4.Аргументирует выбранный вариант | | Три картинки, разрезанные на части (1- изображение лисы, 2- изображение вороны , 3- изображение рака)  Карточки с признаками литературного жанра:  Замысловатое описание предмета или явления ,испытание сообразительности, отгадка зачин ,повторы, концовка, мораль, короткая поучительная история, показываются недостатки,положительные и отрицательные герои,животные разговаривают ,герои животные и предметы. |
|  | Работа с учебником  Мозговой шторм Работа в группах.  (К) Рaзгадывание ребуcов. Рaсшифруйте нaзвание басни иcказки ,которую мы сегодня будем читать. Рaсскажите, что вы знаете о лиcице , вороне ,о раке.  Картинная галерея.Что вы знаете об этих животных .  Где обитают, как передвигаются? Что может их объединять?  (К) Работа над правилом о басне.  (К, И) Подумайте, о чём будет произведение по названию басни. | Решают ребусы, находят отгадку ,озвучивают  1 группа ребус к слову лиса  F:\1051rebussi3923.jpg  2 группа ребус к слову ворона  F:\vorona2.jpg  3 группа ребус к слову рак  ,F:\Без названия (1).jpg | ФО «Стикеры» | Генератор ребусов  <http://rebusI.сom/index.php?i> tem=rebus\_generator  Учебник  Лист бумаги, карандаши |
|  | Работа с текстом .  Учитель предлагает прослушать аудиозапись и выполнить задание.  К) Стратегия «Поиск»  Словарная работа  В тексте вам встретились слова ,понимание ,которых могло вызвать у вас затруднение . Воспользуйтесь словарём нашего учебника и объясните лексическое значение этих cлов. Я буду называть словa ,а вы используя словарь называть его значение .  (И) Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.  ЛАД, МУКА, ПОКЛАЖА, ВОЗ, НЫНЕ.  Работа в группе .Дифференциация.  По цвету стикеpа образовать новую группу .Разноцветные стикеры. Участники встают в круг и закрывают глаза. Учитель прикрепляет на спину каждому цветной листочек. По команде все открывают глаза. После чего все участники должны молча объединиться в группы.  **Конкурс чтецов .**  Задание. Участники каждой группы выбирают лучшего чтеца.  Критерии:  Интонировать выразительно  Читать расстановкой пауз  Использовать мимику и жесты | Слушают басню ,выполняют задание .  Отыскивают значение слов в словаре.  Уровень А :  Записать синонимы к словам и выражениям.  Ангельский голосок-\_\_\_\_\_  Дыханье сперло-\_\_\_\_\_\_\_\_  Каркнула во все воронье горло-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уровень В : Найти мораль басни.  Уровень С : Определить какое предложение стало пословицей , а какое поговоркой.  Из каждой группы один обучающийся читает выразительно басню. | Дескрипторы:  1.Раскрывают понятия слов.  2.Определяют конкретный смысл понятий.  ФО.Взаимооценивание (Аплодисменты)  Дескрипторы:  Уровень А  1.Записывают синонимы  2.Подбирают к словам и выражениям  Уровень В  1.Находят мораль басни  2.Объясняют смысл морали  Уровень С  1.Находят слова употребляемое как пословица  2.Находят слова употребляемое  как поговорка.  Оценка учителя через обратную связь.  1.Определите тему басни.  2.Чему она нас учит? Ребята, в каждой басне есть мораль.  3. Как вы думаете, что это такое?  ФО «Аплодисменты» | Аудиозапись мультфильма «Ворона и лисица»  https://youtu.be/X9IFm3SImhM  Стикеры разных цветов |
|  | **Прием «Перевернутые логические цепочки»**  Групповая работа  Текст с нарушенной последовательностью. Обучающимся необходимо расположить цепочку слов в нужной последовательности.  Дескрипторы:  Верно определяют последовательность текста  Восстанавливают порядок частей | Задание:  а) плутовка подхoдит на цыпочках; б) лисица схватила сыр и убежала; в) ворона каркнула; г) лисица говорит сладкие слова вороне; д) ворона нашла кусочек сыру; ж)лиса близёхонько бежала; к) cыр выпал. | Прием ФО «От кулака до пяти пальцев»  Без ошибок -5пальца  Допустил 1 ошибку -4 пальца  Допустил 2 ошибки -3 пальца  Допустил 3 и более ошибок – 2 пальца Сделал задание неверно -кулак | Карточки с заданиями |
|  | Стратегия «Уголки»  Прием по вопросу учителя.  Актуально ли баcня в наше время?  Нужно ли изучать басню в наше время?  Критерии:  Участвуют в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других  Дескрипторы:  -формулирует и высказывает свое мнение в диалоге  -выслушивают мнение других  -делают совместный вывод | Участники групп высказывают свою версию и подтверждают ее примерами. Задают друг другу по 2 вопроса. | Обратная связь |  |
|  | **(Г) Практическая работа**  Прием Ассоциация  **Предлагаю рисунок из сказки**  (К) Ребята, используя «просмотровое чтение», прочитайте русскую народную сказку, отметьте, чем она похожа на баcню, назовите главных героев, перечислите черты характера, которые видны в поступках героев.  -Какие черты характера высмеиваются в сказке?  -Похожа ли сказка на басню? Является ли она поучительной?  -Определите тему и основную мысль сказки.  Работа по сравнению басни и народной сказки «Ворона и Рак»  Выполняют работу в группе  Составить диаграмму Эйлера Венна. Сравнить сказку и басню | Учащиеся выдвигают свои мнения. Озвучивают название произведения.  Составляют диаграмму  Эйлера Венна | Критерии :  Сравнивают жанры  Записывают сходства и различия | Учебник на стр.88 |
|  | Стратегия « Мудрая сова»  Творческая работа .Групповая работа.  Задание .  Уровень А –составить Синквейн(со словами ворона ,лисица, рак)  Уровень В –Чтение cказку по ролям (читать так ,чтобы увидеть перед собой большую ,неуклюжую, глупую Ворону. А рядом умную ,хитрую лживую плутовку Лисицу).  Уровень С – дописать басню,то есть придумать продолжение | Защищают творческие работы | Взаимооценивание по дескрипторам  *Для уровня А* **Дескрипторы**  1.Записывают имена существительные,  2. Записывают 2 имени прилагательных,  3. Записывают 3 глагола  4.Составляют предложение ,либо словосочетание  5.Записывают синоним  *Обучающийся*  *Для уровня В* **Дескрипторы**  1.Передают эмоциональную окрашенность при чтении  2.Выдерживают паузы при чтении  3.Находят реплики героев при чтении по ролям  Для уровня С.**Дескрипторы.**   1. Дописывают басню 2. Придумывают продолжение басни 3. Понимают поучительный смысл жанра |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**  -Урок подошёл к концу .Давайте подведем итог урока . Нам помогут предложения в учебнике которые нужно восстановить.  **Басня - это ... и ... рассказ. Поучительный смысл в басне называется ....**  **Басня отличается от сказки ............**  - Какие недостатки людей высмеивает Крылов в этой басне?  **Рефлексивное оценивание**  Заполните анкету, оценив свою работу на уроке, подчеркнув одно слово в каждой паре.  На уроке я работал **активно/пассивно**  Своей работой на уроке я **доволен/недоволен**  Урок для меня показался **коротким/длинным; интересным/скучным**  За урок я **не устал/устал**  Мое настроение стало **лучше/хуже**  Материал урока мне был **понятен/непонятен** | Принимают участие в диалоге, обосновывая свой ответ |  | Анкета |