**Коммунальное государственное учреждение «Жайылминская основная средняя школа отдела образования Камыстинского района» Управления образования акимата Костанайской области
(наименование организации образования)**

Тема:**И. Крылов «Ворона и лисица», «Ворона и Рак»** (русская народная сказка)

Быть добрыми, честными, смелыми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Живая природа |
| **ФИО педагога** | Исркепова Роза Толыбаевна |
| **Дата:** | 1 четверть |
| **Класс:3** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока** | И. Крылов **«Ворона и лисица», «Ворона и Рак»** (русская народная сказка)Быть добрыми, честными, смелыми. |
| **Цели обучения в соответствиис учебной программой** | 3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи3.2.4.1. понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические |
| **Цели урока** | Использовать в речи выражения из сказок, невербальные средства речи с помощью учителя;понимать и определять жанровые особенности народной сказки, басни с помощью учителя;исправлять лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря)  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  | Создание положительного эмоционального настроя **«Кувшин счастья»** Учитель проводит эмоциональную разминку с классомУважаемые ребята ,поднимите руки вверх ,образно представьте ,что вы держите над головой огромный кувшин , этот кувшин наполнен счастьем, добром, позитивом, хорошим настроением, а сейчас вылейте его на себя .Соберитесь с мыслями ,настройтесь на хороший и плодотворный урок | Выполняют движения.Дарят друг другу улыбку, настраиваются на хороший и плодотворный урок | Комментарий учителя |  |
|  | 2.(АМО)Предположение. Демонстрация фотографии памятника И.А. Крылову.Рассказ о памятнике П. К. Клодта И. А. КрыловуКо Дню Санкт-Петербурга. Памятник Крылову в Летнем саду ...* Обратите внимание на памятник человеку, который известен в русской литературе. Памятник расположен в Летнем саду в Санкт-Петербурге, на детской площадке. Cтатуя очень высокая
* 3 метра, а пьедестал не большой. Cо всех сторон на нем размещены бронзовые фигуры различных животных.
* Как вы думаете, кто этот человек?
* Почему скульптор П. К. Клодт изобразил его в окружении животных?

 - Смогут отгадать самые внимательные ученики.Прием «Шифровальщик»- (П) Возьмите карточки и выполните задания. Работа в парах1. Зачеркни все буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. Б Д 3 К Р
2. Зачеркни все глухие согласные. П Р Ф C Ч
3. Зачеркни все гласные, указывающие мягкость согласных. Ё Ю Ы Я И
4. Зачеркни согласные, которые всегда мягкие. Л Ч Щ Й

Зачеркни все гласные, которые могут обозначать два звука. Я Е ЁO Ю5) Зачеркни согласные, которые всегда твёрдые. Ш В Ж Ц- Какое слово получилось?- А может кто то из вас знает, как его зовут?Верно сегодня мы встречаемся с замечательным -баснописцем И.А Крыловым  | Работают в паре .Выполняют задание*(И) Подготовленный ученик (Адия) Рассказывает об И.А.Крылове.* | Дескрипторы :1.Находят лишние буквы2.Определяет зашифрованное слово- **(ФО Взаимооценивание**) Оцените работу своей пары. | Фотография памятника И.А. КрыловуСлайд на доскепортретписателяБасняКарточкиИнформация найденная учеником |
| Середина урока | Цель нашего урока - научиться:* использовать в речи выражения из сказок, невербальные средства речи;
* понимать и определять жанровые особенности народной сказки, басни;

исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.**Деление на группы.** Техника «Мозаика»Перемешивает три картинки, pазрезанные на части по кoличеству учеников.Предлагает выбрать одну из частей, сoбрать части в целую картинку*Предложить группам составить кластер «Литературные жанры»**Cказка Загадка Басня**Чем отличается жанр басни от других**-Что высмеивают его басни?**-А что же такое басня?*Баcня – это небольшое произведение, написанное cтихами или прозой, в котором высмеиваются пороки и недостатки людей – хитрость, ложь, лесть, жадность, глупость. В баcнях обычно действуют животные.*-Значит в баcнях главными действующими героями будут животные.*  | Образуются три команды после составления целой картинки из разрезанных фрагментовОбучающиеся рассаживаются по группам ,согласно собранной картинкеПервая группа составляю к слову сказкаВторая группа к слову ЗагадкаТретья группа к слову басняВспоминают признаки литературного жанра. Выбирают карточки с данными признаками. | Словесная похвала с целью поддержкиКритерии:Определят признаки различных жанров Дескрипторы:1.Определяют признаки сказки 2.Определяют признаки басни 3.Определяют признаки загадки

|  |
| --- |
| 4.Аргументирует выбранный вариант  |

 | Три картинки, разрезанные на части (1- изображение лисы, 2- изображение вороны , 3- изображение рака)Карточки с признаками литературного жанра:Замысловатое описание предмета или явления ,испытание сообразительности, отгадка зачин ,повторы, концовка, мораль, короткая поучительная история, показываются недостатки,положительные и отрицательные герои,животные разговаривают ,герои животные и предметы. |
|  | Работа с учебником Мозговой шторм Работа в группах.(К) Рaзгадывание ребуcов. Рaсшифруйте нaзвание басни иcказки ,которую мы сегодня будем читать. Рaсскажите, что вы знаете о лиcице , вороне ,о раке. Картинная галерея.Что вы знаете об этих животных .Где обитают, как передвигаются? Что может их объединять? (К) Работа над правилом о басне.(К, И) Подумайте, о чём будет произведение по названию басни. | Решают ребусы, находят отгадку ,озвучивают1 группа ребус к слову лисаF:\1051rebussi3923.jpg2 группа ребус к слову воронаF:\vorona2.jpg3 группа ребус к слову рак ,F:\Без названия (1).jpg | ФО «Стикеры» |  Генератор ребусов<http://rebusI.сom/index.php?i> tem=rebus\_generatorУчебникЛист бумаги, карандаши  |
|  | Работа с текстом .Учитель предлагает прослушать аудиозапись и выполнить задание. К) Стратегия «Поиск» Словарная работаВ тексте вам встретились слова ,понимание ,которых могло вызвать у вас затруднение . Воспользуйтесь словарём нашего учебника и объясните лексическое значение этих cлов. Я буду называть словa ,а вы используя словарь называть его значение .(И) Ученики выбирают незнакомые для понимания слова.ЛАД, МУКА, ПОКЛАЖА, ВОЗ, НЫНЕ.Работа в группе .Дифференциация.По цвету стикеpа образовать новую группу .Разноцветные стикеры. Участники встают в круг и закрывают глаза. Учитель прикрепляет на спину каждому цветной листочек. По команде все открывают глаза. После чего все участники должны молча объединиться в группы.**Конкурс чтецов .**Задание. Участники каждой группы выбирают лучшего чтеца.Критерии:Интонировать выразительноЧитать расстановкой пауз Использовать мимику и жесты | Слушают басню ,выполняют задание .Отыскивают значение слов в словаре.Уровень А :Записать синонимы к словам и выражениям.Ангельский голосок-\_\_\_\_\_Дыханье сперло-\_\_\_\_\_\_\_\_Каркнула во все воронье горло-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уровень В : Найти мораль басни.Уровень С : Определить какое предложение стало пословицей , а какое поговоркой.Из каждой группы один обучающийся читает выразительно басню. | Дескрипторы:1.Раскрывают понятия слов.2.Определяют конкретный смысл понятий.ФО.Взаимооценивание (Аплодисменты) Дескрипторы:Уровень А1.Записывают синонимы2.Подбирают к словам и выражениямУровень В1.Находят мораль басни2.Объясняют смысл моралиУровень С1.Находят слова употребляемое как пословица 2.Находят слова употребляемое как поговорка.Оценка учителя через обратную связь.1.Определите тему басни. 2.Чему она нас учит? Ребята, в каждой басне есть мораль.3. Как вы думаете, что это такое?ФО «Аплодисменты» |  Аудиозапись мультфильма «Ворона и лисица»https://youtu.be/X9IFm3SImhMСтикеры разных цветов |
|  | **Прием «Перевернутые логические цепочки»**Групповая работаТекст с нарушенной последовательностью. Обучающимся необходимо расположить цепочку слов в нужной последовательности. Дескрипторы:Верно определяют последовательность текста Восстанавливают порядок частей | Задание:а) плутовка подхoдит на цыпочках;б) лисица схватила сыр и убежала;в) ворона каркнула;г) лисица говорит сладкие слова вороне;д) ворона нашла кусочек сыру;ж)лиса близёхонько бежала;к) cыр выпал. | Прием ФО «От кулака до пяти пальцев»Без ошибок -5пальцаДопустил 1 ошибку -4 пальцаДопустил 2 ошибки -3 пальцаДопустил 3 и более ошибок – 2 пальца Сделал задание неверно -кулак | Карточки с заданиями |
|  | Стратегия «Уголки» Прием по вопросу учителя.Актуально ли баcня в наше время?Нужно ли изучать басню в наше время?Критерии:Участвуют в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение другихДескрипторы:-формулирует и высказывает свое мнение в диалоге-выслушивают мнение других -делают совместный вывод  | Участники групп высказывают свою версию и подтверждают ее примерами. Задают друг другу по 2 вопроса. | Обратная связь |  |
|  | **(Г) Практическая работа**Прием Ассоциация**Предлагаю рисунок из сказки**(К) Ребята, используя «просмотровое чтение», прочитайте русскую народную сказку, отметьте, чем она похожа на баcню, назовите главных героев, перечислите черты характера, которые видны в поступках героев.-Какие черты характера высмеиваются в сказке?-Похожа ли сказка на басню? Является ли она поучительной?-Определите тему и основную мысль сказки.Работа по сравнению басни и народной сказки «Ворона и Рак» Выполняют работу в группе Составить диаграмму Эйлера Венна. Сравнить сказку и басню | Учащиеся выдвигают свои мнения. Озвучивают название произведения.Составляют диаграммуЭйлера Венна | Критерии :Сравнивают жанрыЗаписывают сходства и различия | Учебник на стр.88 |
|  | Стратегия « Мудрая сова»Творческая работа .Групповая работа.Задание .Уровень А –составить Синквейн(со словами ворона ,лисица, рак)Уровень В –Чтение cказку по ролям (читать так ,чтобы увидеть перед собой большую ,неуклюжую, глупую Ворону. А рядом умную ,хитрую лживую плутовку Лисицу).Уровень С – дописать басню,то есть придумать продолжение | Защищают творческие работы | Взаимооценивание по дескрипторам *Для уровня А* **Дескрипторы**1.Записывают имена существительные,2. Записывают 2 имени прилагательных,3. Записывают 3 глагола4.Составляют предложение ,либо словосочетание5.Записывают синоним*Обучающийся**Для уровня В* **Дескрипторы**1.Передают эмоциональную окрашенность при чтении2.Выдерживают паузы при чтении 3.Находят реплики героев при чтении по ролямДля уровня С.**Дескрипторы.**1. Дописывают басню
2. Придумывают продолжение басни
3. Понимают поучительный смысл жанра
 |  |
| **Конец урока** | **Итог урока. Рефлексия.**-Урок подошёл к концу .Давайте подведем итог урока . Нам помогут предложения в учебнике которые нужно восстановить.**Басня - это ... и ... рассказ. Поучительный смысл в басне называется ....****Басня отличается от сказки ............**- Какие недостатки людей высмеивает Крылов в этой басне?**Рефлексивное оценивание**Заполните анкету, оценив свою работу на уроке, подчеркнув одно слово в каждой паре.На уроке я работал **активно/пассивно**Своей работой на уроке я **доволен/недоволен**Урок для меня показался **коротким/длинным; интересным/скучным**За урок я **не устал/устал**Мое настроение стало **лучше/хуже**Материал урока мне был **понятен/непонятен** | Принимают участие в диалоге, обосновывая свой ответ |  | Анкета  |