**Математика.**

**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика | | Школа: №5 | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя:  Чумбарева Л.И. | | | | |
| Класс: 1-А | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **Раздел 2А – Сложение и вычитание в пределах 20** | | | | |
| Тема урока: | | **Переместительное свойство сложения** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток  1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с переместительным свойством сложения. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **I.Создание положительного эмоционального настроя.**  **Приветствие гостей.**  - Сегодня у нас в школе гости и, как гостеприимные хозяева, окажем им внимание  Необычный день у нас  И гостями полон класс  Что гостям сказать нам надо?  (Видеть Вас, мы очень рады)  -Перед тем как начать наш урок, приготовим ладошки и повторим движения за мной  Ладошки открыли, все страхи забыли  Луч солнца поймали, сильными стали  Лень сбросили, от себя отбросили  На место сели, удобно устроились  На работу настроились  -На парте у вас лежат смайлики настроения, покажите с каким настроением вы пришли сегодня в школу?  -Пусть сегодняшний день принесёт нам всем радость общения, успехов вам и удачи. Пусть вам помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели . | | Приветствуют учителя и гостей. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей  Дети выполняют движения за учителем  Показывают смайлики настроения | | Смайлики настроения | Презентация  Приём «Открытая ладошка» |
| **2. Середина урока.**  **5 – 30 мин** | **II.Актуализация жизненного опыта.**  **-Ребята, к нам на урок с девизом пришла «Мудрая сова»**  **Давайте вместе дружно прочитаем**  «Каждое маленькое открытие ведёт к вершине знаний!»  **-Как вы понимаете эти слова?**  **( с каждым уроком мы поднимаемся всё выше и выше по лесенке к вершине знаний)**  **-Сегодня на уроке у нас будет новое открытие. Расскажите, как мы это делаем?**  **- А для чего нам новые знания?**  **( чтобы понять, чего мы ещё не знаем)**  **Цель:**  **1.Познакомить с переместительным свойством сложения 2.Показать его применение и практическое значение**  **Критерии оценивания:**  **-научимся применять переместительное свойство сложения; -узнаем, меняется ли результат сложения при перемене мест слагаемых;**  **-будем применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;**  **-Сова принесла нам несколько заданий для повторения**  **1. Игра « Восстанови порядок»**  **-Ребята, подул ветерок и наши числа разлетелись. Надо поставить числа на место, чтобы получился натуральный ряд чисел. Восстановим порядок.**  **2 4 6 7 8 10**  **12345678910 (дети на партах выкладывают числа от 1до 10)**  **-У вас на парте «Лист самооценки»**  **-Если задание выполнили верно, поставьте (+)**  **-Если возникли трудности, знак вопроса (?)**  **Критерии оценивания:**  **Восстанавливают натуральный ряд чисел.**  **Дескрипторы:**  **-выкладывают карточки с числами от 1до 10;**  **-дают определение, что называют натуральными числами**  **2. «Арифметические пазлы»**  **-У вас на партах лежит «поле для пазла», вам надо найти значение выражений и положить картинку с числом на подходящий пример.**  **( «Лист самооценки»)**  **Критерии оценивания:**  **Умеют находить значение числовых выражений.**  **Дескрипторы:**  **-находят на «поле для пазла» значение числового выражения;**  **-накладывают картинку с числом на подходящий пример**  **3. Следующее задание на числовом луче с комментированием.**  **-Мы умеем находить значение выражений при помощи числового луча?**  **(«Лист самооценки»)**  **Критерии оценивания:**  **Умеют находить значение выражений в пределах 10 на числовом луче с комментированием.**  **Дескрипторы:**  **-комментируют задание на числовом луче**  **-Сова довольна вашими знаниями. И так, что мы повторили?**  **III.Физминутка (музыкальная).**  **IV.Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **-Следующий этап нашей работы «Новые знания»**  **- Составьте числовое выражение по рисунку (улитки слева, справа).**  **3+5=8**  **5+3=8**  **-** Что заметили?  - Как называются числа при сложении?  - Что произошло?  - Прочитайте сумму.  - Как выдумаете, чему будет равно значение суммы?  - Что произошло со слагаемыми? - Изменилось ли значение суммы?  - Кто попробует сделать вывод?  - Мы сделали открытие. (похлопайте)  - Как бы вы назвали это свойство сложения? Мы переместили слагаемые. Это переместительное свойство сложения.  **V.Физминутка**  **VI. Самостоятельная работа «Найди пару»**  **Соедини выражения, применяя переместительное свойство сложения.**  **Найди пару, применяя переместительное свойство сложения.**    **(Дети** находят одинаковые примеры. Соединяют их линией).  **(«Лист самооценки»)**  **Критерии оценивания:**  **Умеют применять переместительное свойство сложения**  **Дескрипторы:**  **-находят пару, применяя переместительное свойство сложения;**  **-соединяют одинаковые примеры линией;**  **-работают самостоятельно, выполняя проверку;** | | Отвечают на вопросы учителя    **Ответы детей**  **1.Сначала всё повторяем**  **2.Затем открываем новые знания**  **1.Натуральный ряд чисел-это числа расположены в порядке возрастания, запись начинается с 1,он бесконечен. Каждое число больше предыдущего на 1.**  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Составляют суммы, считая улиток слева и справа.  Замечают, что числа при сложении поменялись местами, а значение не изменилось.  -Слагаемое, слагаемое, значение суммы.  Делают предположительный вывод о том, что если слагаемые поменять местами, то значение суммы не изменится.  Радуются сделанному открытию, хлопают себе.  Предполагают, как называется свойство.  Работают самостоятельно, выполняют проверку | | **ФО**      **ФО** | **Девиз урока**  **Числа на осенних листочках**  **«Арифметические пазлы»**  **Числовой отрезок**  **слайды**  **Рабочий лист**  **Рабочий лист с ответами** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать, чтобы эти затруднения не повторялись?  **Рефлексия.**  Оцените своё настроение в конце урока.  -Если вам на уроке было интересно,  легко, увлекательно, возьмите жёлтый лучик и приклейте к солнышку.  -Если вам было трудно справляться с заданиями, то возьмите красный лучик и приклейте к нашему солнышку. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |



 

 





