**Краткосрочный план урока по предмету «Русский язык и литература» 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 5»,Аягозский район, город Аягоз, ВКО** | | | | | | | | |
| **Класс 11 Предмет «Русский язык и литература»** | | | | | | | | |
| **Раздел 5 Мир и безопасность** | | | | | | | | |
| **Тема урока:**Помнитмир спасенный. **Ю.В.Друнина «Поклон ветеранам войны».** | | | | | | | | |
| **Дата:** | **ФИО учителя:Аялбаева Анар Аргынгазиновна** | | | | | | | |
| **Класс 11** | **Количество присутствующих** | | |  | **Количество отсутствующих** | |  | |
| **Цели обучения** | **С 11.1.3**-определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение.  **П 11.4.6**-соблюдать орфографические нормы (правописание наречий,частиц,предлогов и союзов).  **П 11.4.7-** соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях. | | | | | | | |
| **Цели урока** | **Всесмогут:**определить основную мысль стихотворения Юлии Владимировны Друниной «Поклон ветеранам войны», выделить основные моменты жизни и творчестваЮ.Друниной;найтии определить служебные части речи, вставлять пропущенные буквы в словах, расставлять знаки препинания. | | | | | | | |
| **Большинствосмогут:**определить основную мысльстихотворения Юлии Владимировны Друниной «Поклон ветеранам войны», выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение, выявить основной мотив лирики Ю.Друниной;определить значение служебных частей речи и бессоюзную связь в сложных предложениях, соблюдать пунктуационные нормы. | | | | | | | |
| **Некоторыесмогут:**выразить свое отношение к основной мыслистихотворения Юлии Владимировны Друниной «Поклон ветеранам войны», анализировать произведение, принимать участие в обсуждении, оценить значимость поэзии Ю. Друниной; сопоставить значениеслужебных частейречи, определить значение бессоюзной связи в сложных предложениях,объяснить расстановку знаков препинания. | | | | | | | |
| **Ссылки** | 1.Типовая учебная программа по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов (с нерусским языком обучения) приложение 8 к приказу№130 МОН РК от 07.03.2019.  2. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык и литература» для 11 класса на основе учебника «Русский язык и литература» Г.Д.Ауельбекова, К. Л.Кабдулова, Б.Д.Ауельбеков, А.Б.Сырымбетова. Издательство «Кокжиек-Горизонт» Алматы, 2020 год.  3. Учебник «Русский язык и литература» 2 часть. Г.Д.Ауельбекова, К.Л.Кабдулова, Б.Д.Ауельбеков, А.Б.Сырымбетова.  Издательство «Кокжиек-Горизонт» Алматы, 2020 | | | | | | | |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова:** поэтесса, фронт, Великая Отечественная война, ветеран, поклон, память.  **Вопросы для обсуждения:**  **-**Что привело женщину, призванную дарить жизнь, на войну?  - Что повлияло на творчество Юлии Друниной?  - В чём заключается своеобразие лирики Юлии Друниной? | | | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | Изучали жизнь и творчество писателей, изображавших в своих произведениях тему Великой Отечественной войны, знают содержания произведении о Великой Отечественной войне, знают самостоятельные и служебные части речи, имеют понятия о сложных предложениях, знают пунктуационные нормы. | | | | | | | |
| **Ресурсы** | 1.Учебник «Русский язык и литература» страница 33-36  2.Презентация к уроку | | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | Реализацияобщенациональной идеи «Мәңгілік Ел»через единство истории, культуры и языка; привитие чувства патриотизма, долга и преданности Родине. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Этапы/ время** | **Краткосрочный план урока** | | | | | | | |
| 1 мин | **Действия учителя**  **(**форма организации познавательной деятельности школьников; планируемые виды дифференциации;  уровни мыслительных навыков; организация видов деятельности**)** | | **Действия учащихся** | | | **Оценивание**  (критерии, дескрипторы, рубрики) | | **Ресурсы** |
| 1. **Организационный момент**   Учитель создает коллаборативную среду:  - Бывают в жизни такие моменты, которые надолго остаются в памяти.  - Закройте глаза и вспомните самый счастливый момент в жизни!  - Откройте глаза, улыбнитесь и подарите улыбку друг другу!  **Уровни мыслительной деятельности**: знание, понимание, применение | | **К:**Учащиеся закрывают глаза, вспоминают счастливый момент жизни, открывают глаза и дарят друг другу улыбку. | | | **Критерий:** создаёт благоприятный настрой к уроку  **Дескрипторы:**   * встанут в круг * закроют глаза и вспомнят счастливый момент в жизни * откроют глаза * поделятся своей радостью друг с другом   **ФО:**  1.Самооценивание по критерию и дескрипторам.  2.Обратная связь учителя**«Словесная похвала»** | |  |
| 1. мин   **С 11.1.3** | **1.Актуализация знаний**  Учитель предлагает два задания для актуализации знаний.  **Задание1:**вспомните и напишите на стикерах мысли, идеи, понятия о Великой Отечественной войне.  Для реализации этой цели используется стратегия **«Корзина идей».**  Учитель зачитывает все идеи, учащиеся делают вывод.  **Задание2**: составьте ассоциативный ряд по стратегии **«Кластер»**.  Благодаря этой стратегии учащиеся смогут наглядно увидеть ассоциаций со словом ЖЕНЩИНА  **Уровни мыслительной деятельности:** знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.  **Дифференциация:** по темпу, по возможностям, по поддержке | | **И:**Учащиесязаписывают и складывают в корзину все, что знают о Великой Отечественной войне.  **Вывод:** Война -страшная беда, которая коснулась каждой семьи, каждого человека. Об этом мы обязаны помнитьвсегда, ведь у памяти нет срока давности. | | | **Критерий:** определяет ключевые слова к уроку.  **Дескрипторы:**   * Запишут понятия о войне * Сложат в корзину * Зачитают идеи * Выскажут мысли * Сделают вывод   **ФО:**  1.Взаимооценивание по критерию и дескрипторам  2. Обратная связь учителя | | Корзина и стикеры |
| **К:**Учащиеся подбирают слова, которые позволяет наглядноувидетьассоциативный ряд к ключевому слову.  **Вывод**: Женщина- продолжательница рода, хранительница семейного очага, любящая мать.  Образ женщины, такой разной, загадочной и прекрасной, всегда занимал особое место и во все времена звучал в стихах поэтов, музыканты и певцы воспевали их в песнях, художники рисовали их в своих картинах. | | | **Критерий:** составляет ассоциативный ряд к слову ЖЕНЩИНА.  **Дескрипторы:**   * Приведут примеры * Запишут на постере * Соотнесут написанные слова * Сделают выводы   **ФО:**  1.Взаимооценивание по критерию и дескрипторам  2.Обратная связь учителя | | Постер с заранее приготовленным шаблоном «Кластера» |
| **Середина урока**  **20 мин**  **С 11.1.3** | 1. **Предтекстовая работа** | | | | | | | |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** | | | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Прогнозирование**  С помощью наводящих вопросов учитель прогнозирует тему урока, даёт возможность связать учащимся две понятий в одно целое.  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  - Что может объединять эти два разных понятия?  - Почему женщина выбрала войну? | **К:**Учащиеся отвечают на вопросы учителя, пытаются совместить два разных понятия и приходят к выводу.  **Вывод:** на уроке будем говорить о войне и женщине.  Эти два понятия несовместимы, но можно предположить, что речь будет идти о женщинах, которые воевали на войне, защищали свою Родину.  С помощью учителя учащиеся смогут определить тему урока. | | | | **Критерий:** задает вопросы  **Дескрипторы:**   * Ответят на вопросы низкого порядка * Ответят на вопросы высокого порядка * Обсудят тему * Сделают выводы   **ФО:**  1.Самооценивание по критерию и дескрипторам.  2.Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам. | | Слайд  Вопросы для определения темы урока |
| **Тема урока:** «Помнит мир спасенный».  Урок посвящается удивительной женщине, поэту-фронтовику Юлие Владимировне Друниной. Сегодня познакомимся с ее стихотворением**«Поклон ветеранам войны».**  Эпиграфом к уроку будут служить слова из строк Юлии Друниной:  **«Нет, это не заслуга, а удача**  **Стать девушке солдатом на войне».**  **Уровни мыслительной деятельности**: знание, понимание, применение, анализ  **Дифференциация:** по темпу, по диалогу. | **Критерий:** обсуждает эпиграф.  **Дескрипторы:**   * Назовут ключевые слова * Проявят интерес * Выскажут свою мысль * Определят основную причину выбора поэтессой военной темы.   **ФО:**  1.Взаимооценивание  2.Обратная связь учителя | | Слайд  Название темы с эпиграфом к уроку. |
| Учитель предлагает учащимся прослушать аудиозапись стихотворения Юлии Друниной **«Поклон ветеранам войны»** | **К:**Учащиеся слушают аудиозапись. | | | |  | | [**https://yandex.kz/video/preview/?filmId=535862290429905773&from=tabbar&text=Ю+Друнина+Поклон+ветеранам+войны**](https://yandex.kz/video/preview/?filmId=535862290429905773&from=tabbar&text=Ю+Друнина+Поклон+ветеранам+войны) |
| 1. **Текстовая работа** | | | | | | | |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** | | | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| Учитель делит класс на 3 группы  1 группа **«Биографы»**  2 группа **«Литераторы»**  3 группа **«Критики»** | **Гр:**Учащиеся делятся на группы по стикерам и рассаживаются по своим местам. | | | |  | | Стикеры со скрытыми названиями групп |
| **Задание для 1группы:**составить **«Литературную визитку»**по дополнительному материалу о жизни и творчестве Юлии Друниной.  **Уровнимыслительной деятельности**: знание, понимание, применение.  **Дифференциация**: по поддержке, по сложности задания | 1 группа «Биографы» составляют «Литературную визитку» с помощью предложенных дополнительных материалов.  **«Литературная визитка»**  1.Ф.И.О писателя  2.Дата и место рождения  3.Сведения о родителях  4.Оразование  5.Особенности характера  6.Род деятельности  7.Интересные факты из жизни  8.Основные мотивы в творчестве  9.Значимость поэзии | | | | **Критерий**: составляет**«Литературную визитку»**о жизни и творчестве поэтессы Юлии Друниной.  **Дескрипторы**:   * Укажут личные данные * Укажут факты о рождении * Дадут сведения об образовании * Приведут интересные факты из жизни поэтессы * Определят особенности характера * Определятпричины выбора тематической лирики | | 1.Дополнительный ресурс о жизни и творчестве поэтессы |
| **Задание для 2 группы**: выявить авторскую позицию «Во что верили солдаты?» по стратегии «6 шляп мышления».  **Уровни мыслительной деятельности**: навыки высокого порядка.  **Дифференциация**:по диалогу,по сложности, по результатам | **Гр:**2 группа «Литераторы» выявляют авторскую позицию с помощью стратегии «6 шляп мышления».  1.Белая шляпа: факты  2. Черная шляпа: противоречия  3. Желтая шляпа: оптимизм  4. Зеленая шляпа: идеи  5. Красная шляпа: эмоций  6. Синяя шляпа: вывод | | | | **Критерий**: выявляет авторскую позицию в стихотворении Ю.Друниной «Поклон ветеранам войны»  **Дескрипторы**:   * Перечислят достоверные факты * Выстроят отрицательное суждение * Отразят положительные стороны * Предложат новые идеи * Выскажут свои чувства * Сделают выводы | | Учебник стр 34 |
| **Задание для 3 группы**: определить основную мысль текста, выражая свое отношение по стратегии «6 шляп мышления».  **Уровни мыслительной деятельности**: навыки высокого порядка.  **Дифференциация**: по диалогу, по результатам, по сложности задания | **Гр:**3 группа «Критики» выражают свое отношение к основной мысли стихотворения с помощью стратегии **«ПОПС - формула».**   * П-позиция (Я считаю, что …) * О-обоснование (Потому что…) * П- пример (Например, …) * С- следствие (Исходя из этого…) | | | | **Критерий**: определяет основную мысль текста, выражая свое отношение «Почему нужно помнить о воевавших солдатах?»  **Дескрипторы**:   * Выразят свою позицию * Объяснят и приведут аргументы * Подтвердят примерами * Подведут итоги * Выразят основную мысль | | 1.Учебник стр 34  Слайд с описанием стратегии |
| После выступления каждой группы, учитель предлагает оценить работы групп по критериям. | Группы оценивают друг друга, опираясь на критерий. | | | | ФО:  1.Взаимооценивание групп с помощью  **«Две звезды и одно пожелание»**  2.Обратная связь учителя | |  |
| 1. **Грамматический тренинг**   **Дифференциация:** по выбору, по темпу,поуровням сложности задания | | | | | | | |
| 10 мин  **П 11.4.6**  **П 11.4.7**  **П 11.4.6** | **Задание 1:** упр 8 по учебнику. Спишите предложение, расставив недостающие знаки препинания.Найдитеслужебные части речи.  **Уровни мыслительной деятельности:** знание, понимание, применение. | **И:**Ученики выполняют письменное задание по выбору. | | | | **Критерий:**выполняет письменное задание.  **Дескрипторы:**   * Перепишут предложение * Найдут союзы * Найдут предлоги * Найдут частицы * Расставят знаки препинания   **ФО:**  1.Самооценивание по образцу учителя.  2. «Письменные комментарий»  3.Обратная связь учителя | | Учебник  стр36 |
| **Задание 2**: Упр 6 по учебнику. Спишите строки из стихотворения Ю Друниной **«Поклон ветеранам войны»** Какие это предложения? Дайте их полную характеристику. Сделайте синтаксический разбор предложений.  **Уровнимыслительной деятельности**: знание, понимание, применение, анализ. | **Критерий**: выполняет письменное задание.  **Дескрипторы**:   * Перепишут предложения * Определят вид сложных предложений * Дадут полную характеристику * Сделают синтаксический   разбор предложений  **ФО:**  1.Самооценивание по образцу учителя.  2. «Письменные комментарий»  3.Обратная связь учителя | | Учебник стр 35 |
| **Задание 3**: упр 7 по учебнику. Перепишите предложения, вставляя нужные буквы. Определите какие наречия пишутся через дефис, а какие имеют на конце -а или -о. Подчеркните все наречия как члены предложения.  **Уровни мыслительной деятельности**: знание, понимание, применение, анализ. | **Критерий**: выполняет письменное задание.  **Дескрипторы**:   * Перепишут предложения. * Вставят нужные буквы. * Определят правописание на конце наречий -а или -о. * Определят дефисное написание наречий. * Определят каким членом предложения являются наречия. * Подчеркнут наречия как члены предложения. | | Учебник стр 35 |
| 1. Мин   **С 11.1.3** | 1. **Послетекстовая работа**   **Дифференциация:** по темпу, по результатам | | | | | | | |
| 1.Учитель подводит учащихся к выводу: | **К: Вывод:** память-этосвященное слово для Юлии Друниной. Она писала о вечной памяти, о долге перед погибшими, о своей юности, прошедшей на войне. В ее творчестве образ простого солдата становится символом патриотизма, человеческого достоинства, верности долгу. | | | | **Критерий:**подводит итоги.  **Дескрипторы:**   * Осмыслят свою деятельность * Обобщат полученный материал * Сделают выводы * Оценят свою деятельность   ФО:  1.Самооценивание **«Лестница успеха»**  2.Оценивание учителя **«Обобщение в одно предложение».**  3.Обратная связь учителя | | Слайд |
| 2.Учитель предлагает выполнить заданиедля закрепления темы.  **Дифференциация: по темпу**  **Задание**: составить **«Диамант»** к словам «Память», «Война», выразить свое отношение к основной мысли текста и сделать вывод.  **Уровни мыслительной деятельности**: знание, понимание, применение, анализ  **Дифференциация:** по темпу, по результатам | **И:** учащиеся закрепляют тему урока. Составляют **«Диамант»**, | | | | **Критерий**: составляет **«Диамант»**  **Дескрипторы**:   * Запишут два разных слова * Подберут два прилагательных на каждое слово * Подберут три глагола на каждое слово * Выразятосновную мысль   **ФО:**  1.Взаимооценка по критерию и дескрипторам.  2.Обратная связь учителя | | Слайд |
| **Конец урока**  2 мин | 1. **Рефлексия** | | | | | | | |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** | | | | **Оценивание** | | **Ресурс** |
| **Предлагает завершить урок с рефлексией «Незаконченные предложения»** | **И:**Учащиеся дописывают незаконченные предложения:  **- На уроке мне было важно и интересно….**  **- Сегодня на уроке я понял…**  **- Хотелось бы узнать…** | | | | **Критерий:** дописывает незаконченные предложения.  **Дескрипторы:**   * Осмыслят свои действия * Отметят важное и интересное * Поймут тему * Выразят желание узнать | | Слайд |
| Домашнее задание:  **Дифференциация:** по выбору деятельности   1. Написать **«Письмо герою»** 2. Сформулировать вопросы по содержанию текста, используя стратегию **«Ромашка Блума»** 3. Написать эссе **«Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»** | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? | Междисциплинарные связи здоровье и безопасность, поддержка ИКТ, ценности |
| Поддержка будет предоставлена через дифференциацию по темпу, по сложностям, по выбору деятельности, по поддержке. | В ходе урока на каждом этапе будут использованы разные виды оценивания такие как самооценивание по образцу, взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание», оценивание учителя «обобщение в одно предложение», словесная похвала и обратная связь. | Тесная связь русской литературой, историей.  Единство истории, культуры и языка.  Прививать детям чувство уважения к Родине, бережное отношение к ней.  Выдержан регламент по использованию ИКТ. |
| Рефлексия | | |
| Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? | Достиженинию целей помогло использование активых методов на уроке, создание ситуации успеха. | |
| Чему сегодня научились учащиеся? | Научились работать над дфференцироваными заданиями, выражать свое отношение к авторской позиции, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. | |
| Какой была атмосфера обучения? | Была создана доброжелательная атмосфера , нацеленная на взаимооценивание и самооценивание. | |
| Правильно проводилась дифференциация на уроке? | На уроке были запланированы разные виды дифференциации , так как учитывались способности каждого ребенка. | |
| Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? | Чтобы урок прошел эффективно , необходимо придерживаться временного графика. | |
| Общая оценка  Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?  1:Проведение формативного оцеивания  2. Успешное использование активных методов обучения.  Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше?  1.Соблюдение временных рамок при планировании урока.  - Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников?  Дети сплоченно работали в группах, объективно оценивали работу в группах, старались выполнить поставленные задачи, не стеснялись свих эмоции, чувств.  - На что необходимо обратить внимание на следующем уроке?  Использовать только эффективные активные методы обучения. | | |