**Краткосрочный план урока по предмету «Русский язык и литература» 11 класс**

|  |
| --- |
| **КГУ «Общеобразовательная средняя школа № 5»,Аягозский район, город Аягоз, ВКО** |
| **Класс 11 Предмет «Русский язык и литература»** |
| **Раздел 5 Мир и безопасность**  |
| **Тема урока:**Помнитмир спасенный. **Ю.В.Друнина «Поклон ветеранам войны».** |
| **Дата:** | **ФИО учителя:Аялбаева Анар Аргынгазиновна** |
| **Класс 11** | **Количество присутствующих** |  | **Количество отсутствующих** |  |
| **Цели обучения** | **С 11.1.3**-определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая своё отношение.**П 11.4.6**-соблюдать орфографические нормы (правописание наречий,частиц,предлогов и союзов).**П 11.4.7-** соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях. |
| **Цели урока** | **Всесмогут:**определить основную мысль стихотворения Юлии Владимировны Друниной «Поклон ветеранам войны», выделить основные моменты жизни и творчестваЮ.Друниной;найтии определить служебные части речи, вставлять пропущенные буквы в словах, расставлять знаки препинания. |
| **Большинствосмогут:**определить основную мысльстихотворения Юлии Владимировны Друниной «Поклон ветеранам войны», выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение, выявить основной мотив лирики Ю.Друниной;определить значение служебных частей речи и бессоюзную связь в сложных предложениях, соблюдать пунктуационные нормы. |
| **Некоторыесмогут:**выразить свое отношение к основной мыслистихотворения Юлии Владимировны Друниной «Поклон ветеранам войны», анализировать произведение, принимать участие в обсуждении, оценить значимость поэзии Ю. Друниной; сопоставить значениеслужебных частейречи, определить значение бессоюзной связи в сложных предложениях,объяснить расстановку знаков препинания. |
| **Ссылки** | 1.Типовая учебная программа по предмету «Русский язык и литература» для 10-11 классов (с нерусским языком обучения) приложение 8 к приказу№130 МОН РК от 07.03.2019. 2. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык и литература» для 11 класса на основе учебника «Русский язык и литература» Г.Д.Ауельбекова, К. Л.Кабдулова, Б.Д.Ауельбеков, А.Б.Сырымбетова. Издательство «Кокжиек-Горизонт» Алматы, 2020 год. 3. Учебник «Русский язык и литература» 2 часть. Г.Д.Ауельбекова, К.Л.Кабдулова, Б.Д.Ауельбеков, А.Б.Сырымбетова.Издательство «Кокжиек-Горизонт» Алматы, 2020  |
| **Языковая цель** | **Ключевые слова:** поэтесса, фронт, Великая Отечественная война, ветеран, поклон, память.**Вопросы для обсуждения:****-**Что привело женщину, призванную дарить жизнь, на войну?- Что повлияло на творчество Юлии Друниной? - В чём заключается своеобразие лирики Юлии Друниной? |
| **Предыдущее обучение** | Изучали жизнь и творчество писателей, изображавших в своих произведениях тему Великой Отечественной войны, знают содержания произведении о Великой Отечественной войне, знают самостоятельные и служебные части речи, имеют понятия о сложных предложениях, знают пунктуационные нормы. |
| **Ресурсы** | 1.Учебник «Русский язык и литература» страница 33-362.Презентация к уроку |
| **Привитие ценностей** | Реализацияобщенациональной идеи «Мәңгілік Ел»через единство истории, культуры и языка; привитие чувства патриотизма, долга и преданности Родине. |
|  |
| **Этапы/ время** |  **Краткосрочный план урока** |
| 1 мин  | **Действия учителя****(**форма организации познавательной деятельности школьников; планируемые виды дифференциации; уровни мыслительных навыков; организация видов деятельности**)** | **Действия учащихся** | **Оценивание**(критерии, дескрипторы, рубрики) | **Ресурсы** |
| 1. **Организационный момент**

Учитель создает коллаборативную среду:- Бывают в жизни такие моменты, которые надолго остаются в памяти.- Закройте глаза и вспомните самый счастливый момент в жизни! - Откройте глаза, улыбнитесь и подарите улыбку друг другу!**Уровни мыслительной деятельности**: знание, понимание, применение | **К:**Учащиеся закрывают глаза, вспоминают счастливый момент жизни, открывают глаза и дарят друг другу улыбку. | **Критерий:** создаёт благоприятный настрой к уроку**Дескрипторы:*** встанут в круг
* закроют глаза и вспомнят счастливый момент в жизни
* откроют глаза
* поделятся своей радостью друг с другом

**ФО:**1.Самооценивание по критерию и дескрипторам.2.Обратная связь учителя**«Словесная похвала»** |  |
| 1. мин

**С 11.1.3** | **1.Актуализация знаний**Учитель предлагает два задания для актуализации знаний.**Задание1:**вспомните и напишите на стикерах мысли, идеи, понятия о Великой Отечественной войне. Для реализации этой цели используется стратегия **«Корзина идей».** Учитель зачитывает все идеи, учащиеся делают вывод.**Задание2**: составьте ассоциативный ряд по стратегии **«Кластер»**.Благодаря этой стратегии учащиеся смогут наглядно увидеть ассоциаций со словом ЖЕНЩИНА**Уровни мыслительной деятельности:** знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.**Дифференциация:** по темпу, по возможностям, по поддержке | **И:**Учащиесязаписывают и складывают в корзину все, что знают о Великой Отечественной войне.**Вывод:** Война -страшная беда, которая коснулась каждой семьи, каждого человека. Об этом мы обязаны помнитьвсегда, ведь у памяти нет срока давности. | **Критерий:** определяет ключевые слова к уроку.**Дескрипторы:*** Запишут понятия о войне
* Сложат в корзину
* Зачитают идеи
* Выскажут мысли
* Сделают вывод

**ФО:** 1.Взаимооценивание по критерию и дескрипторам2. Обратная связь учителя | Корзина и стикеры |
| **К:**Учащиеся подбирают слова, которые позволяет наглядноувидетьассоциативный ряд к ключевому слову.**Вывод**: Женщина- продолжательница рода, хранительница семейного очага, любящая мать.Образ женщины, такой разной, загадочной и прекрасной, всегда занимал особое место и во все времена звучал в стихах поэтов, музыканты и певцы воспевали их в песнях, художники рисовали их в своих картинах. | **Критерий:** составляет ассоциативный ряд к слову ЖЕНЩИНА.**Дескрипторы:*** Приведут примеры
* Запишут на постере
* Соотнесут написанные слова
* Сделают выводы

**ФО:** 1.Взаимооценивание по критерию и дескрипторам2.Обратная связь учителя |  Постер с заранее приготовленным шаблоном «Кластера» |
| **Середина урока****20 мин****С 11.1.3** | 1. **Предтекстовая работа**
 |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Прогнозирование**С помощью наводящих вопросов учитель прогнозирует тему урока, даёт возможность связать учащимся две понятий в одно целое.- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? - Что может объединять эти два разных понятия?- Почему женщина выбрала войну? | **К:**Учащиеся отвечают на вопросы учителя, пытаются совместить два разных понятия и приходят к выводу. **Вывод:** на уроке будем говорить о войне и женщине.Эти два понятия несовместимы, но можно предположить, что речь будет идти о женщинах, которые воевали на войне, защищали свою Родину.С помощью учителя учащиеся смогут определить тему урока. | **Критерий:** задает вопросы**Дескрипторы:*** Ответят на вопросы низкого порядка
* Ответят на вопросы высокого порядка
* Обсудят тему
* Сделают выводы

**ФО:**1.Самооценивание по критерию и дескрипторам.2.Обратная связь учителя по критерию и дескрипторам. | СлайдВопросы для определения темы урока |
| **Тема урока:** «Помнит мир спасенный».Урок посвящается удивительной женщине, поэту-фронтовику Юлие Владимировне Друниной. Сегодня познакомимся с ее стихотворением**«Поклон ветеранам войны».**Эпиграфом к уроку будут служить слова из строк Юлии Друниной:**«Нет, это не заслуга, а удача** **Стать девушке солдатом на войне».****Уровни мыслительной деятельности**: знание, понимание, применение, анализ**Дифференциация:** по темпу, по диалогу. | **Критерий:** обсуждает эпиграф.**Дескрипторы:*** Назовут ключевые слова
* Проявят интерес
* Выскажут свою мысль
* Определят основную причину выбора поэтессой военной темы.

**ФО:**1.Взаимооценивание2.Обратная связь учителя | Слайд Название темы с эпиграфом к уроку. |
| Учитель предлагает учащимся прослушать аудиозапись стихотворения Юлии Друниной **«Поклон ветеранам войны»** | **К:**Учащиеся слушают аудиозапись. |  | [**https://yandex.kz/video/preview/?filmId=535862290429905773&from=tabbar&text=Ю+Друнина+Поклон+ветеранам+войны**](https://yandex.kz/video/preview/?filmId=535862290429905773&from=tabbar&text=Ю+Друнина+Поклон+ветеранам+войны) |
| 1. **Текстовая работа**
 |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Учитель делит класс на 3 группы 1 группа **«Биографы»** 2 группа **«Литераторы»** 3 группа **«Критики»** | **Гр:**Учащиеся делятся на группы по стикерам и рассаживаются по своим местам. |  | Стикеры со скрытыми названиями групп |
| **Задание для 1группы:**составить **«Литературную визитку»**по дополнительному материалу о жизни и творчестве Юлии Друниной.**Уровнимыслительной деятельности**: знание, понимание, применение.**Дифференциация**: по поддержке, по сложности задания | 1 группа «Биографы» составляют «Литературную визитку» с помощью предложенных дополнительных материалов.**«Литературная визитка»**1.Ф.И.О писателя2.Дата и место рождения3.Сведения о родителях4.Оразование5.Особенности характера6.Род деятельности7.Интересные факты из жизни8.Основные мотивы в творчестве9.Значимость поэзии | **Критерий**: составляет**«Литературную визитку»**о жизни и творчестве поэтессы Юлии Друниной.**Дескрипторы**:* Укажут личные данные
* Укажут факты о рождении
* Дадут сведения об образовании
* Приведут интересные факты из жизни поэтессы
* Определят особенности характера
* Определятпричины выбора тематической лирики
 | 1.Дополнительный ресурс о жизни и творчестве поэтессы |
| **Задание для 2 группы**: выявить авторскую позицию «Во что верили солдаты?» по стратегии «6 шляп мышления».**Уровни мыслительной деятельности**: навыки высокого порядка.**Дифференциация**:по диалогу,по сложности, по результатам | **Гр:**2 группа «Литераторы» выявляют авторскую позицию с помощью стратегии «6 шляп мышления».1.Белая шляпа: факты 2. Черная шляпа: противоречия 3. Желтая шляпа: оптимизм 4. Зеленая шляпа: идеи 5. Красная шляпа: эмоций 6. Синяя шляпа: вывод | **Критерий**: выявляет авторскую позицию в стихотворении Ю.Друниной «Поклон ветеранам войны»**Дескрипторы**:* Перечислят достоверные факты
* Выстроят отрицательное суждение
* Отразят положительные стороны
* Предложат новые идеи
* Выскажут свои чувства
* Сделают выводы
 | Учебник стр 34 |
| **Задание для 3 группы**: определить основную мысль текста, выражая свое отношение по стратегии «6 шляп мышления».**Уровни мыслительной деятельности**: навыки высокого порядка.**Дифференциация**: по диалогу, по результатам, по сложности задания | **Гр:**3 группа «Критики» выражают свое отношение к основной мысли стихотворения с помощью стратегии **«ПОПС - формула».*** П-позиция (Я считаю, что …)
* О-обоснование (Потому что…)
* П- пример (Например, …)
* С- следствие (Исходя из этого…)
 | **Критерий**: определяет основную мысль текста, выражая свое отношение «Почему нужно помнить о воевавших солдатах?»**Дескрипторы**:* Выразят свою позицию
* Объяснят и приведут аргументы
* Подтвердят примерами
* Подведут итоги
* Выразят основную мысль
 |  1.Учебник стр 34 Слайд с описанием стратегии |
| После выступления каждой группы, учитель предлагает оценить работы групп по критериям. | Группы оценивают друг друга, опираясь на критерий. | ФО:1.Взаимооценивание групп с помощью**«Две звезды и одно пожелание»**2.Обратная связь учителя |  |
| 1. **Грамматический тренинг**

**Дифференциация:** по выбору, по темпу,поуровням сложности задания |
| 10 мин**П 11.4.6****П 11.4.7****П 11.4.6** | **Задание 1:** упр 8 по учебнику. Спишите предложение, расставив недостающие знаки препинания.Найдитеслужебные части речи.**Уровни мыслительной деятельности:** знание, понимание, применение. | **И:**Ученики выполняют письменное задание по выбору. | **Критерий:**выполняет письменное задание.**Дескрипторы:*** Перепишут предложение
* Найдут союзы
* Найдут предлоги
* Найдут частицы
* Расставят знаки препинания

**ФО:** 1.Самооценивание по образцу учителя.2. «Письменные комментарий»3.Обратная связь учителя | Учебникстр36 |
| **Задание 2**: Упр 6 по учебнику. Спишите строки из стихотворения Ю Друниной **«Поклон ветеранам войны»** Какие это предложения? Дайте их полную характеристику. Сделайте синтаксический разбор предложений.**Уровнимыслительной деятельности**: знание, понимание, применение, анализ. | **Критерий**: выполняет письменное задание. **Дескрипторы**:* Перепишут предложения
* Определят вид сложных предложений
* Дадут полную характеристику
* Сделают синтаксический

разбор предложений**ФО:** 1.Самооценивание по образцу учителя.2. «Письменные комментарий»3.Обратная связь учителя | Учебник стр 35 |
| **Задание 3**: упр 7 по учебнику. Перепишите предложения, вставляя нужные буквы. Определите какие наречия пишутся через дефис, а какие имеют на конце -а или -о. Подчеркните все наречия как члены предложения.**Уровни мыслительной деятельности**: знание, понимание, применение, анализ. | **Критерий**: выполняет письменное задание.**Дескрипторы**:* Перепишут предложения.
* Вставят нужные буквы.
* Определят правописание на конце наречий -а или -о.
* Определят дефисное написание наречий.
* Определят каким членом предложения являются наречия.
* Подчеркнут наречия как члены предложения.
 | Учебник стр 35 |
| 1. Мин

**С 11.1.3** | 1. **Послетекстовая работа**

 **Дифференциация:** по темпу, по результатам |
| 1.Учитель подводит учащихся к выводу: | **К: Вывод:** память-этосвященное слово для Юлии Друниной. Она писала о вечной памяти, о долге перед погибшими, о своей юности, прошедшей на войне. В ее творчестве образ простого солдата становится символом патриотизма, человеческого достоинства, верности долгу. | **Критерий:**подводит итоги.**Дескрипторы:*** Осмыслят свою деятельность
* Обобщат полученный материал
* Сделают выводы
* Оценят свою деятельность

ФО:1.Самооценивание **«Лестница успеха»**2.Оценивание учителя **«Обобщение в одно предложение».**3.Обратная связь учителя |  Слайд  |
| 2.Учитель предлагает выполнить заданиедля закрепления темы.**Дифференциация: по темпу** **Задание**: составить **«Диамант»** к словам «Память», «Война», выразить свое отношение к основной мысли текста и сделать вывод. **Уровни мыслительной деятельности**: знание, понимание, применение, анализ**Дифференциация:** по темпу, по результатам | **И:** учащиеся закрепляют тему урока. Составляют **«Диамант»**, | **Критерий**: составляет **«Диамант»****Дескрипторы**:* Запишут два разных слова
* Подберут два прилагательных на каждое слово
* Подберут три глагола на каждое слово
* Выразятосновную мысль

**ФО:** 1.Взаимооценка по критерию и дескрипторам.2.Обратная связь учителя | Слайд |
| **Конец урока**2 мин | 1. **Рефлексия**
 |
| **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Оценивание** | **Ресурс** |
| **Предлагает завершить урок с рефлексией «Незаконченные предложения»** | **И:**Учащиеся дописывают незаконченные предложения:**- На уроке мне было важно и интересно….****- Сегодня на уроке я понял…** **- Хотелось бы узнать…** | **Критерий:** дописывает незаконченные предложения.**Дескрипторы:*** Осмыслят свои действия
* Отметят важное и интересное
* Поймут тему
* Выразят желание узнать
 | Слайд |
| Домашнее задание: **Дифференциация:** по выбору деятельности1. Написать **«Письмо герою»**
2. Сформулировать вопросы по содержанию текста, используя стратегию **«Ромашка Блума»**
3. Написать эссе **«Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?  | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? | Междисциплинарные связи здоровье и безопасность, поддержка ИКТ, ценности |
| Поддержка будет предоставлена через дифференциацию по темпу, по сложностям, по выбору деятельности, по поддержке. | В ходе урока на каждом этапе будут использованы разные виды оценивания такие как самооценивание по образцу, взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание», оценивание учителя «обобщение в одно предложение», словесная похвала и обратная связь. | Тесная связь русской литературой, историей.Единство истории, культуры и языка.Прививать детям чувство уважения к Родине, бережное отношение к ней.Выдержан регламент по использованию ИКТ. |
| Рефлексия |
| Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? | Достиженинию целей помогло использование активых методов на уроке, создание ситуации успеха. |
| Чему сегодня научились учащиеся? | Научились работать над дфференцироваными заданиями, выражать свое отношение к авторской позиции, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. |
| Какой была атмосфера обучения? | Была создана доброжелательная атмосфера , нацеленная на взаимооценивание и самооценивание. |
| Правильно проводилась дифференциация на уроке?  | На уроке были запланированы разные виды дифференциации , так как учитывались способности каждого ребенка. |
| Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? | Чтобы урок прошел эффективно , необходимо придерживаться временного графика. |
| Общая оценкаДве вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?1:Проведение формативного оцеивания2. Успешное использование активных методов обучения.Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? 1.Соблюдение временных рамок при планировании урока.- Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников? Дети сплоченно работали в группах, объективно оценивали работу в группах, старались выполнить поставленные задачи, не стеснялись свих эмоции, чувств.- На что необходимо обратить внимание на следующем уроке? Использовать только эффективные активные методы обучения.  |