**Разработка внеклассного**

**по естествознании**

**мероприятия**

**«Три стихии природы»**

**5 класс**

**Цель:**

**Применение имеющихся знаний по географии, биологии в поисках решения проблемных ситуаций, развитие устной речи, формирование чувства товарищества, дружбы, умения работать в коллективе.**

**Форма проведения: игра**

**Оформление для проведения мероприятия:**

**1. На доске большие красивые фотообои (водопад)**

**2. На столе большой глобус Земли.**

**3. На этом же столе – три бочонка из папье-маше, в котором находятся вопросы для ребят.**

**4. Нарядно одетые персонажи – «Земля, Вода, Воздух»**

**Наряд «Земли» – длинное коричневое платье из цветов, листьев на голове.**

**Наряд «Воды» – голубое или синее длинное платье, и белый длинный шарф.**

**Наряд «Воздуха» – белая сорочка и светлые брюки.**

**У каждого персонажа в руках их символы (в целлофановых мешочках с зеленой, голубой и белой лен точкой – «Земля,», «Вода», «Воздух»).**

**Ход мероприятия:**

**Вступительное слово учителя:**

 **-Дорогие ребята,**

**мы изучаем интересную науку о природе естествознание.**

**На уроках мы познакомились с Землей, Водой и Воздухом.**

**Это три стихии природы (на сцену выходят персонажи: Земля, Вода и Воздух, у каждого в руках символы).**

**Сегодня мы еще раз поговорим о З»емле, Воде и Воздухе».**

 **Ведь мы живем благодаря этим трем стихиям.**

**Земля:**

**Я – Земля!**

**Я– кормилица мать!**

**Вы должны все хорошо понять.**

**Я –частица громадной Вселенной!**

**Таинственной, вечной, безмерной.**

**И сквозь Вселенную конопатую,**

**Чем бы ты, человек, не смутил,**

**Я лечу, верчусь не падаю.**

**По законом светил.**

**Мои недра богаты рудами,**

**Алмазами и изумрудами.**

**Мои леса и поля дают**

**Вам богатство за верный труд.**

**Земля:**

**-Я – Земля!**

**Я кормлю птиц, зверей, людей и растений.**

**В моих кладовых залегает много полезных ископаемых: нефть, уголь, мрамор, поваренная соль и многое другое.**

**О поваренной соли я расскажу.**

**Существует и сейчас старинный русский обычай встречать дорогих гостей хлебом и солью.**

**Есть у народа поговорка: «От хлеба-соли не отказываются».**

**Я скармливаю хлеба на своих обширных полях, а в кладовых моих соль.**

**Но почему хлеб и соль всегда рядом упоминаются?**

**Ответ:**

**-Хлеб и соль имеют одинаково большое значение в жизни человека.**

**Земля:**

**-В старинные времена соль была дорогим лакомством.**

**В некоторых государствах ее выдавали как награду за какие-либо заслуги.**

**У народов мира существует много поговорок и пословиц о соли. Вспоминаем их.**

**Ответ:**

**-«Без соли, без хлеба – худая беда»,**

**-«Без соли и стол кривой»,**

**-«Соли не жалей, так и есть веселей».**

**Земля:**

**-Скажите, о каком свойстве соли говорится в загадках: «В воде родился, а воды боится» или «В земле родилась, а в воду попала и пропала».**

**Ответ:**

**-Соль хорошо растворяется в воде.**

**Земля:**

**-Правильно в этом мы сейчас убедимся. («Земля» показывает опыт с солью).**

**Земля:**

**А теперь вопрос смекалистым.**

**-Ребята, на привале туристы нечаянно рассыпали всю соль. Она смешалась с песком. Как быть?**

**Ответ:**

**-Собрать соль с песком в кастрюлю, налить в нее воды, соль растворится, а песок осядет. Затем раствор слить в другую кастрюлю, которую нужно поставить на огонь. Вода выпарилась, а соль останется.**

**Земля:**

**-Молодцы! Ребята, я могла бы еще много чего рассказать. Но я здесь не одна, а со своей младшей сестрицей – водицей.**

**Слово предоставляю ей.**

**Вода:**

**-Спасибо, сестра!**

**Сегодня, ученик, меня послушай.**

**Я занимаю три четверти суши.**

**Я – Вода, меня ты пьешь,**

**В насмешку «аш два о» зовешь.**

**Но без меня, как не крутись,**

**Никому не обойтись.**

**На земле ведь я повсюду,**

**Пользу приношу я людям.**

**Я в водопадах, в ручейках,**

**В морях, озерах, ледниках,**

**Я и в почве, в атмосфере.**

**Ну, в общем, в гидросфере.**

**Вода:**

**-Вода – одно из главных богатств Земли. Ребята, а в каком состояниях может быть вода на Земле?**

**Ответ:**

**-Вода на Земле может быть в жидком, твердом и газообразном состояниях.**

**Вопрос:**

**-Ребята, общий объем воды на земном шаре не изменяется. Как вы думаете, почему?**

**Ответ:**

**-Происходит кругооборот воды в природе. С поверхности океана, морей, рек, озер вода испаряется, образуются тучи, а затем в виде дождя и снега вода возвращается на Землю.**

**Вода:**

**-Вы все наблюдали загадочное явление: при кипении воды над самой ее поверхности как будто ничего нет, немного выше – густой туман, а еще выше – опять ничего не видно.**

**-Объясните, почему так происходит?**

**Ответ:**

**-Над самой поверхностью кипящий пар, но он невидим. Клубы тумана – это мельчайшие капельки воды, как бы висящие в воздухе, так как пар охладился и превратился в микрокапельки воды.**

**? Когда они испаряются, то снова превращаются в невидимый пар.**

**Вода:**

**-Вопрос для самых сообразительных. Как вы думаете, зачем в крышке чайника делают небольшое отверстие?**

**Ответ:**

**-Отверстие для выхода лишнего пара, который мог бы приподнять крышку чайника.**

**Вода:**

**- Ребята, человеку в сутки надо получать не менее 12-15 стаканов воды, учитывая и воду, входящую в состав пищи. Помните об этом.**

**Вода:**

**-Хочу задать вам еще один вопрос. Осенью, когда стоит холодная погода, но вода в реке еще не замерзла, где водоплавающим птицам теплее: на воде или на земле?**

**Ответ:**

**-В холодные осенние дни таким птицам теплее на воде, так ка температура воды выше температуры воздуха, вода остывает медленнее, чем земля.**

**Вода: Молодцы, ребята, а теперь я передаю слово своему брату Воздуху.**

**Воздух:**

**-Спасибо, сестра!**

**Я – Воздух!**

**Я ваш повседневный друг,**

**Для вас невидим, я – вокруг.**

**Меня послушай, не ленись,**

**Ведь без меня не обойтись.**

**Я жизнь даю и птицам, и цветам,**

**Животным, людям, что уж там.**

**Ведь без меня, скажу я круто,**

**Вам не прожить и три минуты.**

**Когда я чист, мне так приятно.**

**И вам приятно, всем понятно?**

**Воздух:**

**Я – Воздух!**

**Я невидим, прозрачен и бесцветен.**

**Но обойтись без меня вы не можете и несколько минут.**

**В одной пословице говорится «Воздухом в запас не надышишься».**

**Это следует понимать так: мы беспрерывно его вдыхаем и выдыхаем.**

**Организм человека ежесекундно требует воздух.**

 **Запасов в теле не образуется.**

**-Ребята, как вы думаете, воздух занимает место?**

**Ответ:**

**-Да. Вдохнем глубоко – грудная клетка расширяется, это доказывает, что воздух занимает место.**

**Воздух:**

**-А теперь подумайте и скажите, где теплее – на верхней полке железнодорожного вагона или на нижней?**

**Ответ:**

**-На верхней полке теплее, так как теплый воздух легче холодного, и он поднимается вверх.**

**Воздух:**

 **-Верно. Ну а есть ли воздух в воде?**

**Ответ:**

**-Есть. Когда нагреваем воду в кастрюле, то со дна поднимаются пузырьки воздуха и пара.**

**Воздух:**

**-Ребята, а как вы думаете, что было бы, если бы воздух не обладал свойством проводить звук?**

**Ответ:**

**-Мы не смогли бы разговаривать друг с другом, не слышать бы музыки, пения птиц, в мире была бы тишина.**

**Воздух:**

**-Молодцы! Вы все знаете!**

**Земля:**

**-Ребята, а сейчас мы поиграем в бочки – заморочки**

**(каждый персонаж берет со стола свою бочку).**

**Земля:**

**-Из этой вот ученой бочки**

**Возьму я быстро заморочку.**

**Сейчас быстрехонько прочтем,**

**И разгадывать начнем.**

**Что такое литосфера?**

**Ответ:**

**-Твердая оболочка земли.**

**А вот вторая заморочка,**

**Одна коротенькая строчка.**

**Что такое почва?**

**Ответ:**

**-Верхний, плодородный слой земли.**

**Вот и третью заморочку**

**Вынимаю я из бочки.**

**-Какой древнегреческий ученый еще в IIIвеке до нашей эры составил карту Земли?**

**Ответ:**

**-«Эратосфен»**

**Вода:**

**-А я выну заморочку**

**Из интересной этой бочки.**

**Повнимательней прочтем**

**И разгадывать начнем.**

**Что называется морем?**

**Ответ:**

**-Небольшие участки океана, вдающиеся в сушу, называют морем.**

**Вот вторую заморочку**

**Вынимаю я из бочки.**

**«Самая длинная река в мире?»**

**Ответ:**

**-Нил, в Африке.**

**Позвольте третью заморочку**

**Вынуть из бездонной бочки.**

**-Самое глубокое место в Тихом океане?**

**Ответ:**

**-Марианские впадины.**

**Воздух:**

**-Вижу много заморочек**

**Можно вытащить из бочек**

**Первую я вынимаю**

**И всему классу объявляю?**

**Каков состав воздуха?**

**Ответ:**

**-Азот-78%, кислород-21% и другие газы-1%.**

**Еще одну я вынимаю**

**И повторно объявляю:**

**Что такое атмосфера?**

**Ответ:**

**-Атмосфера – это воздушная оболочка Земли.**

**Ой, как много заморочек**

**У бездонных этих бочек!**

**Как изменяется плотность воздуха с высотой?**

**Ответ:**

**-Плотность воздуха с высотой уменьшается.**

**Учитель:**

**Земля, Воздух, Вода – это основные стихии природы!**

**Нам без них не жить.**

 **Надо уважать и беречь Землю, Воду, Воздух!**

**Поблагодарим их!**

**1 ученик:**

**Спасибо тебе, мой друг,**

**За то, что ты есть вокруг,**

**Что днем и ночью со мною**

**Прозрачный друг – воздух мой!**

**2 ученик:**

**Спасибо тебе, Земля!**

**За утренние поля**

**За ягоды и цветы,**

**За то, что живая ты.**

**3 ученик:**

 **Спасибо тебе, Земля!**

**За то, что ты звезд теплее…**

**За то, что тебя, любя**

**Мы – дети любви твоей!**