|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | **Казахстан в годы Великой Отечественной войны** | |
| ФИО педагога | Шамекешова Гульмира Сулумбековна | |
| Дата: |  | |
| Класс: 8 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Депортация народов СССР в Казахстан (на примере Тайыншинского района). Урок с внедрением краеведческого компонента.  Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов? | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений | |
| Цели урока | - сформировать представление о понятии депортации;  - определить причины депортации народов в Казахстан;  - Назвать последствия демографических изменений в крае, вызванных депортацией. | |
| Термины и понятия | Депортация; террор; демография; ГУЛАГ. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Орг. Момент  2 мин | Приветствие учителя.  Организационный момент. | Приветствие ученика. |  |  |
| Основная часть  7 мин  10 мин.  13 мин  6 мин | Внимательно рассмотрите слайд.  Казахстан является многонациональным государством, но как все эти народы оказались в нашей стране?  Обозначение темы и целей урока.  Рассмотрим иллюстрации (фото депортированных народов)  О чем рассказывают данные фото?  Лекция учителя:  В эпоху социализма народы, населяющие Советский Союз, подверглись гонениям, преследованиям, репрессиям, геноциду и этноциду.  В годы советской власти преследовали не только членов партии, работников комсомола, но и целые народы попадали под подозрение и изгонялись со своих земель.  Все данные события по праву можно назвать террором правительства по отношению к населению.  Запишите термин: Депортация – насильственнее перемещение народов за пределы государства или определенного места жительства.  В 1920-1950 гг. насильственное изгнание населения из родных мест стало составной частью политики Сталина. Число депортированных в СССР с 1920 по 1949 г. достигло 3,2 млн. человек.    **Задание 1.** Рассмотрите информацию и сделайте вывод, что было причинами депортаций разных народов в период войны?  Сделать вывод: оправданы ли были обвинения Советского правительства? Справедливы ли причины депортации?  Ответ оформить в виде кластера:  (Работа может быть парной, либо групповой при штатной работе. При ДО - можно разделить на задания между учениками, далее вместе обсуждая, заполнять кластер при демонстрации экрана)    Самое большое число депортированных можно разделить по следующим видам:  -депортация по этническим признакам («наказанные народы», «очищение границы», «недоверие к народу»);  -депортация по социально классовым признакам (переселение кулаков до 1934 г.), специальные переселения;  -депортация по политическим мотивам (1934-1944), так называемые «трудовые переселения»; с 1944 г. Они стали называться «специальными переселенцами».  **Задание 2.** Внимательно изучите документы на слайде, таблицу людских потерь. Опираясь на полученные знания, составьте ментальную карту (можно дополнить схему задания 1)  **Последствия** депортации народов в Казахстан.  Таблица 2. Оценка прямых людских потерь 7 депортированных народов в 1944-1952 годах (для немцев – с 1942 года)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Оценка фактического числа смертей | Прогноз по сценарию «без потерь» | Прямые людские потери | Индекс сверхсмертности | % потерь к числу высланных | | Немцы | 432,8 | 204,0 | 228,8 | 2,12 | 19,17 | | Карачаевцы | 23,7 | 10,6 | 13,1 | 2,24 | 19,00 | | Калмыки | 45,6 | 33,1 | 12,6 | 1,38 | 12,87 | | Чеченцы | 190,2 | 64,8 | 125,5 | 2,94 | 30,76 | | Ингуши | 36,7 | 16,4 | 20,3 | 2,24 | 21,27 | | Балкарцы | 13,5 | 5,9 | 7,6 | 2,28 | 19,82 | | Крымские татары | 75,5 | 41,2 | 34,2 | 1,83 | 18,01 | | **Итого** | **818,1** | **376,0** | **442,1** | **2,18** | **21,13** | | Итого – по «наказанным» народам (без немцев) | 385,3 | 172,0 | 213,3 | 2,24 | 23,74 |   **Задание 3**. Рассмотрим карту Тайыншнишского района.  Обратите внимание на национальный состав.  Представителей каких национальностей мы здесь видим?  Как вы считаете, каким образом эти народы попали в наш край?  Ребята, страшные события военного времени напрямую отразились и нашем регионе. Многочисленные семьи поляков, немцев, чеченцев и другие народы были депортированы в наш регион.  https://media-temporary.preziusercontent.com/frames-public/c/6/7/9/8/41eeb51435ab5abd2085d766d5e1200.png https://media-temporary.preziusercontent.com/frames-public/2/1/e/1/9/a655cb04dfd88459616dcb80db51200.png  В ходе депортаций были образованы новые поселения, хотя изначально, депортированных выгружали из вагонов в открытую степь.  Рассмотрим карту населенных пунктов. Образование каких сел, мы можем соотнести с периодом депортаций? Какие нации численно преобладают в этих селах?  Сделайте вывод. | Ответы учащихся.  Миграция; переезды, в советском государстве не было границ и люди могли перемещаться по государству, др. ответы.  Делаем вывод, что данные события трагичны для этих людей.  Ученики записывают термин.  **Дескриптор**:  - исследую предоставленную информацию;  - указывают годы и причину депортации корейцев;  - указывают годы и причину депортации немце и поляков;  - указывают годы и причину депортации крымских татар, ингушей, чеченцев;  -делает вывод.  Дескриптор:  - ознакамливается с информацией;  - называет демографические последствия депортации;  - называют статистические данные депортации;  - указывает использование ГУЛАГ по отношению к депортированным;  **ПОСЛЕДСТВИЯ:**  -Народы насильственно выселены с Родины;  -Гибель депортированных;  -Переселено более 1млн200 тыс человек;  -Каждый пятый в республике был спецпереселенцем;  -Выселено более 35 твс поляков, 361 тыс немцев; 95 тыс корейцев.  - многие переселенцы становились военнообязанными;  -Заключались в лагеря ГУЛАГ, СТЕПЛАГ И ДР. для выполнения трудовых повинностей.  Предполагаемы ответы учащихся:  Казахи, русские, поляки, немцы, украинцы.  В ходе депортаций; добровольно переселились  Самостоятельная работа с картой.  Дескриптор:  - определяет не менее 3х сел;  - называет преобладающую национальность села;  - делают вывод. | **ФО:** комментарий учителя, одноклассников**.**  **ФО:** сверка со слайдом.  **ФО:** комментарий учителя.  Сверка со слайдом № …**.**  **(Возможны иные подходящие ответы)**  **ФО:** Комментарий учителя  **ФО:** Сверка со сладом. Совместное обсуждение | Презентация  Слайд 1,2,3,4  Слайд 5  Слайд 6, 7  Слайд 8  Слайд 9,10,11,12  Параграф 60. Стр. 226  Слайд 13  Слайды 14 -21  Параграф 60. Стр. 226  Слайд 22  Слайд 23. |
| **Рефлексия**  2 мин | **Рефлексия. Подведение итогов.** | Учащиеся оценивают свои достижения  1 Все разобрал. Было интересно  2.Некоторые вопросы я не понял.  3. Не проявил интерес , пассивно работал |  | Слайд 24 |
|  | **Д.З. параграф 60.**  Узнайте, есть ли среди ваших знакомых или родных те, кто был насильно переселен. Напишите короткое эссе об их судьбе. |  |  |  |