*Краткосрочный план урока*

*Предмет «Русский язык»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык  **Глава долгосрочного плана:**  Раздел (сквозная тема): В здоровом теле – здоровый дух!  Лексическая тема: Зимние виды спорта. | | | | **Школа:** КГУ «Елецкая средняя школа» Айыртауский район Северо-Казахстанская область | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя:**  Ушакова Елена Александровна | | | |
| **Класс:** 2 | | | | **Участвовавшие:**  **Неучаствовавшие:** | | |  |
| **Тема урока** | | Имя существительное как часть речи. | | | | | |
| **Учебные цели, которые будут достигнуты на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и  интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.  2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).  2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. | | | | | |
| **Paзвитиe навыков** | | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему  2.4 Определение типов и стилей текстов  3.8 Соблюдение грамматических норм | | | | | |
| **Цeль ypoкa** | | **Вceyчaщиecя cмoгyт:**  Раccкaзaть ocyщecтвитeльнoм;  **Бoльшинcтво yчaщихcя cмoгyт:**  - cтавить вoпрocы к имeнaм cyщecтвитeльным;  -paзличaть oдушeвлeнныe и нeoдyшeвлeнныe имена существительные;  -cocтавить прeдлoжeния c дaнными cловaми;  **-** cocтaвлять рacпрocтрaнeннoe прeдлoжeниe;  **Нeкoтoрыe yчaщиecя cмoгут:**  рaccкaзaтьo зимних видaх спoртa. | | | | | |
| **Прививaть цeннocти** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". | | | | | |
| **Мeжпpeдмeтнaя cвязь** | | Познание мира, литература | | | | | |
| **Нaвыки иcпoльзoвaния**  **ИКТ** | | Учащиеся на уроке ИКТ не используют | | | | | |
| **Прeдвaритeльныe знaния** | | Лексическое значение слова, слова, называющие предметы,  обозначающие признаки, действия, имена собственные, слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению, слова, противоположные по значению, слова, близкие по значению. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **АМО: (К) Создание коллаборативной среды**  **Игра «Говорящие ладошки». Участники встают в два круга внутренний и внешний лицом друг к другу. Молчат при выполнении команды ведущего в парах:**  - поздороваться с помощью ладошек,  -помириться ладошками,  -пожалеть ладошками,  - выразить радость ладошками,  -попрощаться ладошками.  **ФО: Аплодисменты**  **Деление на группы при помощи картинок лыжи, коньки, санки.**  - В какое время года используются эти предметы?  - Какой зимний вид спорта вы знаете?  **Трехъязычие: спорт, спорт, sport (слушание – говорение)**  **АМО: (Г)(ДО – по темпу). Упражнение «Составь кластер».**  На тему «Зимний спорт» учащиеся записывают слова - ассоциации.  Защита спикерами.  **ФО: «Кулак - ладонь»**  (раскрытая ладонь, если они уверены в своем ответе,  три пальца вверх, если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но следует еще поработать,кулак, если они считают, что сделали незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели).  **-Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто? на вопрос что?**  - У вас возникает какой-то вопрос?  **Проблемный вопрос:**  - К каким словам мы задаем вопрос кто? К каким что? - Что означает имя существительное? | | | | | Картинки  Ламинированные листы А-3, маркеры | |
| Середина урока | **Работа над темой урока.**  **(К) Упражнение - стартер «Отгадай»**  Две новые кленовые  Подошвы двухметровые:  На них поставил две ноги –  И по большим снегам беги.  (Лыжи)  **АМО: (Г) (ДО – по источникам) – исследовательская работа упражнение «Узнай».**  - Исследуй слово «лыжи».  Найдите и прочитайте информацию, определи вид текста.  1 гр: что означает слово «лыжи».  2 гр: как появились лыжи.  3 гр: в каких видах спорта используются лыжи.  **ФО:**Наблюдение учителя, совет по выполнению задания.  **Трехъязычие: спорт, спорт, sport (говорение - письмо)**  **(К) Физминутка:**  **Шеей крутим осторожно.**  Шеей крутим осторожно —  Голова кружиться может.  Влево смотрим — раз, два, три.  Так. И вправо посмотри.  (Вращение головой вправо и влево.)  Вверх потянемся, пройдёмся,  (Потягивания —руки вверх, ходьба на месте.)  И за парты вновь вернёмся.  **АМО:(П) Упражнение «Расскажи»** (чтение и говорение)  - Изучи правило и расскажи соседу. Что называется именем существительным?  **ФО:** «Смайлики»  **КО: (И) (ДО - итог) Упражнение «Самый внимательный»**  **Рассмотри картинку.**    Запиши слова в два столбика  (одушевленные и неодушевленные), составь и запиши предложения с этими словами.  **Уровни мышления:** понимание и применение   |  |  | | --- | --- | | **Критерии:** | **Дескрипторы** | | Распределяет слова по столбикам | Определяет, на какие вопросы отвечают слова | | Записывает одушевлённые и неодушевлённые существительные | | Составляет предложения со словами | Придумывает и записывает распространённые предложения |   **ФО:**Взаимопроверка, обмен тетрадями, проверка по образцу, «Светофор» нарисовать в тетради кружок: зелёный – справился, жёлтый – допустил ошибки, красный – не справился.  **АМО: (К) Упражнение «Лови»**  Учитель кидает на выбор детям скрученный «снежок» из бумаги и называет слова. Задача ребенка задать вопрос кто? что?  **ФО:** «Сигналы рукой»  **АМО: (К) Игра «Да - нетка».**  Чтение высказывания: если согласен – пишет «+», если нет – «-».   1. Имя существительное – часть речи? 2. Имя существительное обозначает действие предмета? 3. Имена существительные отвечают на вопрос кто? и что? 4. Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что? 5. Существительное спорт отвечает на вопрос что?   **Трёхъязычие: спорт, спорт, sport (чтение – говорение)**  **ФО:** «Сигналы рукой»  **АМО: (К) Приём «Синквейн».**  Составление синквейна «Существительное» с помощью учителя.  **Например:** Существительное.  Одушевлённое, неодушевлённое.  Пишут, изучают, знают.  Ученики изучают в книгах.  Предмет.  **ФО:** Аплодисменты | | | | | Словари, энциклопедии, интернет  Учебник с. 27  смайлики  Учебник с. 27  тетради  Интерактивная доска (ответы)  Бумажные снежки  Ламинированные листы А-4 | |
| Конец урока | **Итог урока.**  **(КР) Упражнение «Опрос - итог».**  - Что на уроке было интересным?  -Что нового сегодня узнали?  -Чему научились?  (На один вопрос отвечают несколько человек)  **Рефлексия.**  - Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | | | | Интерактивная доска | |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?**  **Какие задачи поставите перед более способными учениками?** | | | **Оценивание – как планируете оценить уровень освоения материалов учениками?** | | **Соблюдение техники безопасности и здоровья** | | |
| ДО (темп) упр. «Составь кластер»  ДО (источники) упр. «Узнай»  ДО (итог) упр. «Самый внимательный» | | | КО – «Самый внимательный»  ФО – «Аплодисменты», «Кулак - ладонь», «Смайлики», «Светофор», «Сигналы рукой» | | Физминутка «Шеей крутим осторожно»,  Игра «Лови» | | |