*Краткосрочный план урока*

*Предмет «Русский язык»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:** Русский язык**Глава долгосрочного плана:**Раздел (сквозная тема): В здоровом теле – здоровый дух!Лексическая тема: Зимние виды спорта. | **Школа:** КГУ «Елецкая средняя школа» Айыртауский район Северо-Казахстанская область |
| **Дата:** | **ФИО учителя:**Ушакова Елена Александровна |
| **Класс:** 2 | **Участвовавшие:****Неучаствовавшие:**  |  |
| **Тема урока** | Имя существительное как часть речи. |
| **Учебные цели, которые будут достигнуты на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную иинтересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении. |
| **Paзвитиe навыков** | 1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.4 Определение типов и стилей текстов3.8 Соблюдение грамматических норм |
| **Цeль ypoкa** | **Вceyчaщиecя cмoгyт:**Раccкaзaть ocyщecтвитeльнoм;**Бoльшинcтво yчaщихcя cмoгyт:**- cтавить вoпрocы к имeнaм cyщecтвитeльным; -paзличaть oдушeвлeнныe и нeoдyшeвлeнныe имена существительные; -cocтавить прeдлoжeния c дaнными cловaми;**-** cocтaвлять рacпрocтрaнeннoe прeдлoжeниe;**Нeкoтoрыe yчaщиecя cмoгут:** рaccкaзaтьo зимних видaх спoртa. |
| **Прививaть цeннocти** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". |
| **Мeжпpeдмeтнaя cвязь** | Познание мира, литература |
| **Нaвыки иcпoльзoвaния****ИКТ** | Учащиеся на уроке ИКТ не используют |
| **Прeдвaритeльныe знaния** | Лексическое значение слова, слова, называющие предметы,обозначающие признаки, действия, имена собственные, слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению, слова, противоположные по значению, слова, близкие по значению. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений урока** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **АМО: (К) Создание коллаборативной среды****Игра «Говорящие ладошки». Участники встают в два круга внутренний и внешний лицом друг к другу. Молчат при выполнении команды ведущего в парах:** - поздороваться с помощью ладошек, -помириться ладошками,-пожалеть ладошками,- выразить радость ладошками,-попрощаться ладошками.**ФО: Аплодисменты****Деление на группы при помощи картинок лыжи, коньки, санки.**- В какое время года используются эти предметы?- Какой зимний вид спорта вы знаете?**Трехъязычие: спорт, спорт, sport (слушание – говорение)****АМО: (Г)(ДО – по темпу). Упражнение «Составь кластер».**На тему «Зимний спорт» учащиеся записывают слова - ассоциации.Защита спикерами.**ФО: «Кулак - ладонь»**(раскрытая ладонь, если они уверены в своем ответе,три пальца вверх, если они считают, что частично преуспели в достижении целей, но следует еще поработать,кулак, если они считают, что сделали незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели). **-Назовите слова, которые отвечают на вопрос кто? на вопрос что?**- У вас возникает какой-то вопрос?**Проблемный вопрос:**- К каким словам мы задаем вопрос кто? К каким что? - Что означает имя существительное? | КартинкиЛаминированные листы А-3, маркеры |
| Середина урока | **Работа над темой урока.** **(К) Упражнение - стартер «Отгадай»**Две новые кленовыеПодошвы двухметровые:На них поставил две ноги –И по большим снегам беги.(Лыжи)**АМО: (Г) (ДО – по источникам) – исследовательская работа упражнение «Узнай».**- Исследуй слово «лыжи».Найдите и прочитайте информацию, определи вид текста.1 гр: что означает слово «лыжи».2 гр: как появились лыжи.3 гр: в каких видах спорта используются лыжи.**ФО:**Наблюдение учителя, совет по выполнению задания.**Трехъязычие: спорт, спорт, sport (говорение - письмо)****(К) Физминутка:** **Шеей крутим осторожно.**Шеей крутим осторожно —Голова кружиться может.Влево смотрим — раз, два, три.Так. И вправо посмотри.(Вращение головой вправо и влево.)Вверх потянемся, пройдёмся,(Потягивания —руки вверх, ходьба на месте.)И за парты вновь вернёмся.**АМО:(П) Упражнение «Расскажи»** (чтение и говорение)- Изучи правило и расскажи соседу. Что называется именем существительным?**ФО:** «Смайлики»**КО: (И) (ДО - итог) Упражнение «Самый внимательный»****Рассмотри картинку.**Запиши слова в два столбика (одушевленные и неодушевленные), составь и запиши предложения с этими словами.**Уровни мышления:** понимание и применение

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии:**  | **Дескрипторы** |
| Распределяет слова по столбикам | Определяет, на какие вопросы отвечают слова  |
| Записывает одушевлённые и неодушевлённые существительные |
| Составляет предложения со словами | Придумывает и записывает распространённые предложения |

**ФО:**Взаимопроверка, обмен тетрадями, проверка по образцу, «Светофор» нарисовать в тетради кружок: зелёный – справился, жёлтый – допустил ошибки, красный – не справился.**АМО: (К) Упражнение «Лови»**Учитель кидает на выбор детям скрученный «снежок» из бумаги и называет слова. Задача ребенка задать вопрос кто? что?**ФО:** «Сигналы рукой»**АМО: (К) Игра «Да - нетка».**Чтение высказывания: если согласен – пишет «+», если нет – «-».1. Имя существительное – часть речи?
2. Имя существительное обозначает действие предмета?
3. Имена существительные отвечают на вопрос кто? и что?
4. Одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос что?
5. Существительное спорт отвечает на вопрос что?

**Трёхъязычие: спорт, спорт, sport (чтение – говорение)****ФО:** «Сигналы рукой»**АМО: (К) Приём «Синквейн».**Составление синквейна «Существительное» с помощью учителя.**Например:** Существительное.Одушевлённое, неодушевлённое.Пишут, изучают, знают.Ученики изучают в книгах.Предмет.**ФО:** Аплодисменты | Словари, энциклопедии, интернетУчебник с. 27смайликиУчебник с. 27тетрадиИнтерактивная доска (ответы)Бумажные снежкиЛаминированные листы А-4 |
| Конец урока | **Итог урока.** **(КР) Упражнение «Опрос - итог».**- Что на уроке было интересным?-Что нового сегодня узнали?-Чему научились?(На один вопрос отвечают несколько человек)**Рефлексия.**- Предлагаю оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Интерактивная доска |
| **Сортирование – как планируете оказать большую поддержку ученикам?****Какие задачи поставите перед более способными учениками?** | **Оценивание – как планируете оценить уровень освоения материалов учениками?** | **Соблюдение техники безопасности и здоровья** |
| ДО (темп) упр. «Составь кластер»ДО (источники) упр. «Узнай»ДО (итог) упр. «Самый внимательный» | КО – «Самый внимательный»ФО – «Аплодисменты», «Кулак - ладонь», «Смайлики», «Светофор», «Сигналы рукой» | Физминутка «Шеей крутим осторожно», Игра «Лови» |