**Картасы ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**Карта организованной учебной деятельности**

**Өткізілген күні/Дата проведения:**

**Тәрбиешінің аты-жөні \ФИО педагога:** Владимирова Т.Н

**Тобы**/**Группа:** средняя группа№5

**Өтпелі тақырып/Сквозная тема:** Растем здоровым

**Білім беру аймағы /Образовательная область:**  Коммуникация

**Бөлімі /Раздел:** Развитие речи

**Тақырыбы /Тема:** Составление описательного рассказа «Птицы –наши друзья»

**Мақсаты/Цель:** Уметь называть птиц

**Міндеттері /Задачи:**

**Образовательная :**Закрепить знания о характерных отличительных особенностях перелетных и зимующих птиц умения описывать птицу по мнемотаблице

**Развивающая:** Развивать речевую активность, формировать навыки связной речи, правильное лексическое и грамматическое оформление речевых высказываний. Развитие критического мышления

**Воспитательная:** Воспитывать бережное отношение к природе

**Полилингвальный компонент /** **Полилингвальный компонент:**

птица- құс, bird; зима- қыс,winter, корм- жем, food

**Сөздік жұмыс/Словарная работа:** голубь, воробей, кормушка, синица.

**Көрнекіқұралдар\Оборудование:**

**Өткізу барысы/Ход проведения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Іс - әрекетті бөлімдері** | **Тәрбиешінін іс - әрекетті** | **Балалардын іс - әрекетті** | **Есеп** | |
| I.  Кіріспе бөлім. | Организационный момент: вход детей по сингапурской технологии « объятия/хлопки»  Прием МИКС-ФРИЗ-ГРУП. Воспитатель предлагает под музыку( щебетание птиц) «полетать по группе», изображая птиц. С условием: когда музыка прекращается дети должны объединиться в четверки.  Прием ТИМ-ЧИР. Воспитатель предлагает «четверкам» поприветствовать всех кричалками для поднятия духа команды | Дети заходят и приветствуют воспитателя и других детей  Дети смешиваются под музыку и замирают , когда музыка прекращается, объединяются в группы  Дети : Солнце светит целый день- заниматься нам не лень;  На полянке мы стоим- всем спасибо говорим;  Очень любим детский сад-дошколята говорят;  Облака плывут, плывут- нас к мечте своей зовут |  |  |
| II.  Негізгі бөлім. | **Прием КОНЕРСЫ.** Дети сели за столы. Воспитатель спрашивает:  Посмотрите на картинки по углам. Что там изображено?  (- водоем  -домик  -крылья  -снежинка)  -Как эти картинки можно соотнести с птицами?  ( Правильно, есть перелетные, домашние, зимующие и водоплавающие птицы).  **Воспитатель** : давайте поиграем воспитатель показывает картинку- дети называют ее на разных языках**. птица- құс, bird; зима- қыс,winter, корм- жем, food**  -А теперь рассмотрите картинки, которые лежат у вас на столе. Возьмите свою картинку и пройдите к тому углу, который вам подходит ( ваша птичка в какой полетит уголок?)  **Прием РОБИН РАУНД**  Дети оказались по нужным углам , и воспитатель предлагает им обсудить по кругу , почему они заняли именно этот угол  **Прием Хайв- файф**  **РАБОТА С МНЕМОТАБЛИЦЕЙ.**  Воспитатель предлагает детям занять свои места в группе.  Ребята, вы хорошо разобрались в группах птиц. А сейчас опишите птицу по схеме .  **РАЗМИНКА «Снегири»**  **ПРИЕМ МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР**  Воспитатель предлагает каждому ребенку:   * Взять лист А4 * Сгибает пополам * Затем снова пополам * Далее загибают уголок в центральной части * Раскрываем листок и прочерчиваем линии по сгибам * В центре, в ромб помещаем птицу * В левом вернем углу выберите из тарелочки и выложите туда то, что обязательно есть у птицы( клюв, лапки, перья) *Самопроверка. Так у вас получилось?* * В правом верхнем углу выберите из тарелочки и выложите то, что не бывает у птиц( пушистый хвост и усы)  *Самопроверка. Так ли вас получилось?* * В нижнем левом углу выберите из тарелочки и выложите только предстваителей птиц. *Самопроверка. Так ли вас получилось?* * В нижнем правом углу расположите противоположный пример. *Самопроверка. Так ли вас получилось?* | Дети расходятся по углам согласно своим карточкам  Дети называют птиц на разных языках.  Дети делятся всоми мнениями по кругу в группе  Представитель от каждой группы описывает птицу по алгоритму  Проводит спикер  Влючаем компьютерную презентацию и показываем ход работы. С самопроверкой для детей. |  |  |
| III.  Қорытынды бөлім. | Звучит пение птиц .  Прием Светофор. Ребята, а теперь с помощью светофора просигнализируйте, если вам все понятно и хорошее настроение- зеленый цвет, если были затруднения- желтый, а если ничего не понятно, и плохое настроение-красный.  Подводит итог. | Дети поднимают кружочки согласно своему настроению |  |  |

Кутелетін нәтиже (ожидаемый результат) распределяет птиц по зимовке

Жаңғыртады (воспроизводит) – части тела птицы

Түсінеді (понимает) – названия частей тела, цвет, чем питается

Қолданады (применяет) – умение отвечать на поставленные вопросы полными предложениями, переводит на трехъязычие.