**Коммунально-государственное учреждение**

**«Школа – центр дополнительного образования №29»**

**отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

**Выступление на педагогическом совете**

**учителя 3 «А» класса Лемешко Аксаны Викторовны**

**по теме: «Здоровьесберегающие технологии при условиях обучения в общеобразовательной школе начальных классов»**

**г. Усть-Каменогорск**

**март 2020г.**

**План выступления:**

1. Актуальность темы

2. Несколько слов о ЗОТ

3. Применение технологии здоровьесбережения на практике

4. Другие виды деятельности при использовании ЗОТ

5. Подборка материала для учителей (гимнастика для глаз, рук, ног, осанки, дыхательная гимнастика, анкеты родителям для исследования).

**Актуальность темы:** Здоровье ребенка, его адаптация к жизни в обществе во многом определяется окружающей средой. А для ребенка 6 - 17 лет такой средой является, прежде всего, школа, где он проводит от 30% (в начальной школе) и до 70% (в старшей школе) своего времени. Поэтому здоровьесбережение стало приоритетным для современного образования, причем, здоровье понимается не только как хорошее физическое состояние. Учитываются и такие факторы, как психическое, нравственное, социальное, духовное здоровье.

В связи с тем, что одно из направлений Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жангыру» - это физическое воспитание, здоровый образ жизни, а школа - это один из инструментов воздействия на подрастающее поколение, поэтому на МО классных руководителей выдвинута тема для обсуждения о здоровом образе жизни. Докладчикам поручено подыскать материал и обратить ваше внимание на начало глобальной катастрофы всей современной цивилизации. По данным НИИ педиатрии:

14% детей практически здоровы;

50% детей имеют отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата;

35-40% детей страдают хроническими заболеваниями.

Таким образом, появилась острая необходимость решения данной проблемы в масштабе страны, региона, города и отдельно взятой школы.

**Несколько слов о ЗОТ.**

Понятие ЗОТ или здоровьесберегающие технологии ввёл в педагогику Н.К. Смирнов. В его интерпретации ЗОТ – это «совокупность форм и приёмов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребёнка и педагога».

**Основные принципы здоровьесбережения** в школе сформулированные Н.К. Смирновым:

- не навреди;

- забота о здоровье учителя и ученика в приоритете;

- непрерывность, т.е. работа по защите и сохранению здоровья должна вестись не от случая к случаю, а постоянно, комплексно;

- соответствие содержания обучения возрасту;

- ответственность, т.е учитель должен стремиться воспитать у ребёнка ответственность за своё здоровье.

**Общая классификация здоровьесберегающих технологий:**

- технологии, которые обеспечивают гигиенически оптимальные условия для обучения;

- технологии обучения здоровому образу жизни;

- психолого-педагогические технологии, используемые учителями в урочной и внеурочной деятельности, т.е. влияние учителя на учеников на каждом этапе урока и во время внешкольных занятий;

- коррекционные технологии.

Таким образом, на практике образовательное учреждение, поставившее своей задачей планомерно заниматься здоровьем учащихся, должно более глубоко затрагивать следующие направления работы:

- формирование экологического пространства, связанного с воздействием всей совокупности средовых факторов, воздействующих в школе на учащихся;

- учет психолого-педагогических факторов, включающих в себя эмоционально-психологический климат в школе, стили взаимоотношений и поведения участников образовательного процесса, построение урока на основе принципов здоровьесбережения и т.д.;

- увеличение двигательной активности учащихся;

- совершенствование физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Нельзя забывать и о гигиенических условиях урока, которые влияют на состояние здоровья учащихся и учителя.

В настоящее время можно утверждать, что именно учитель может сделать для здоровья современного ученика многое. Учитель может работать так, чтобы обучение детей не наносило вреда здоровью школьников.

Включение в урок специальных методических приёмов и средств в значительной степени обеспечивает выполнение этой задачи и не требует больших материальных и временных затрат. Например:

**Физкультурно-познавательный компонент на уроках русского языка**

Так, проводя орфографические минутки и минутки чистописания, можно использовать поговорки, пословицы и скороговорки на тему здоровья.

***Вежливые слова и здоровье.***

Учитель предлагает детям правильно списать с доски написанные там слова: спасибо, пожалуйста, с добрым утром, спокойной ночи. Пусть дети подумают, что общего между этими словами, и продолжат список.

- Дети, слова, которые вы написали, называют?…(волшебными). Они добрые, ласковые. Такими становятся и люди, которые их употребляют в своей речи. Говорите чаще друг другу: «Спасибо». Когда люди здороваются, они желают здоровья, а желания рано или поздно исполняются. Давайте все вместе скажем:

- Я хочу быть здоровым!

- Я могу быть здоровым!

- Я буду здоровым!

**Литературное чтение**: (обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье)

Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении. Приведу несколько примеров.

«Колобок».

Дети легко и охотно приходят к заключению:

- Если мама отпустила погулять на улицу, никуда со двора выходить нельзя, с незнакомыми людьми лучше не общаться.

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»

- Для питья можно использовать только чистую воду. В открытом водоёме вода не может быть чистой, её надо кипятить.

- Если вода прозрачная, красивая, она чистая?

- Нет. В ней могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, которые вызывают кишечные заболевания.

Учащиеся вспоминают пословицы, подходящие к данному случаю, формулируют правила предупреждения кишечных инфекций:

- Мойте руки перед едой. Мойте руки после туалета. Вымойте хорошо мыло прежде, чем умываться. После еды прополощите рот.

**Уроки математики с позиции здоровьесбережения**

Формирование логического мышления – важная составная часть педагогического процесса. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Многочисленные исследования показали, что именно в начальной школе закладываются основы доказательного мышления и упущения в работе с учениками этого возраста практически невосполнимы. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач учителя, учитывая при этом принцип «не навреди». Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательных интересов.

Наибольшую радость учащиеся получают от работы, позволяющей им проявить себя как личность, раскрыть свои возможности и способности, поэтому с этой целью в вопросе развития творческого потенциала на уроках математики особую роль отвожу заданиям для повторения. У каждого учащегося есть что сказать по пройденной теме, главное похвалить кого-то за смелость, кого-то за полный ответ, кого-то за виртуозный ответ, кого-то за давно забытое старое и т.д. Использую для этого соревновательную форму проведения этапа урока.

Задания занимательного характера успешно использую во время устного счета или на уроках закрепления пройденного материала. Игровые занимательные моменты, дающие большой эмоциональный всплеск, позволяют снять психологическое и физическое напряжение учащихся. У ребят проявляется интерес к учебе, появляется вера в свои силы, дети перестают бояться неудач, появляется смелость браться за сложные задания.

Работу в группах использую для того, чтобы научить того, кто не знает. Важно обговорить нюансы, лучше ввести в критерии оценивания, как сдерживающий фактор для тех детей которые любят обидеть или унизить слабого учащегося. Цель работы – научи. Если группа достигла цели – три хлопка или звание учитель дня, если нет – подумайте, как научить.

**Систематическая работа.** Настоятельно рекомендуют в режиме творческого обучения, когда ежедневно ученикам на уроках предлагается решить (по желанию, на выбор) нестандартные задачи, способствует формированию положительного отношения к заданиям проблемно-поискового характера, критичности мышления и умению проводить мини-исследования.

**Познание мира и Естествознание** в рамках здоровьесберегающих технологий

В уроки включен физкультурно-познавательный компонент. Запоминание нового учебного материала в сочетании с двигательной активностью происходит быстрее. Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире. На уроках, в зависимости от темы, использовались игры.

В теме «Зима» проводилось знакомство учащихся с названиями зимних забав и убеждение их в том, что зимняя прогулка принесет им много пользы и доставит много радости. Учащиеся показывали, чем они занимаются зимой, а затем вместе с учителем «отправлялись на прогулку».

«На прогулке» учителем проводится параллель между спортом и здоровьем, хорошим самочувствием, настроением. Учащимся было интересно сравнивать свое отношение к различным видам спорта с отношением к спорту своих братьев, сестер, друзей, ровесников. На уроках шел разговор о том, где можно заниматься спортом. Дети учились убеждать собеседника в том, что занятия спортом, подвижные игры на спортивной площадке полезны для здоровья, узнали, что есть спорт активный и пассивный. Так постепенно формировались понятия о здоровом образе жизни.

По теме «Режим дня» дети рассказывают о своем распорядке дня, сравнивают его с днем своих одноклассников и делали выводы о необходимости соблюдения режима дня, санитарно-гигиенических правил. Учащиеся пришли к осознанию соблюдения данных правил, так как они являются основой профилактики болезней и сохранения здоровья.

**Внеклассная работа.**

Не меньшее внимание уделялось и темам «Безопасность на дорогах», «Домашние опасности», «Лесные опасности», «Экология», «Животный и растительный мир». В этом большую помощь оказали шефы нашего класса 9 «А» и 7 «Б» классы. Классные часы по данным темам проходили в нетрадиционной форме: уроки - путешествие, уроки- экскурсии, уроки-КВНы, что дает возможность каждому ученику принимать участие в достижении цели классного часа. Такие уроки не только дают конкретные сведения по основам здоровья, но и формируют у учащихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки. На этих занятиях использовались различные стихи, загадки, кроссворды, игры, шутки, головоломки, позволяющие детям легко и непринужденно воспринимать программный материал. Такие уроки дают возможность детям показать себя, проявить свое воображение и свою фантазию. А значит получить много позитивных эмоций, что и требуется для сбережения собственного здоровья и здоровья наших детей.

**Источники информации**:https://infourok.ru/gimnastika-dlya-glaz-klassi-1151586.html

 https://urok.1sept.ru/articles/606398