Выступление на педсовете

[Лемешко Аксана Викторовна](http://festival.1september.ru/authors/101-000-573), классный руководитель 3 класса «А»

"Работа с семьями учащихся.

Проблемы и пути решения с целью привлечения

родителей к участию в образовательном процессе"

“*Самое сложное в работе с детьми –*

*это работа с их родителями”.*

*(Старый школьный афоризм)*

***План выступления.***

***1. Выступление.***

***2. Презентация «Радуга совместной работы»***

Старый школьный афоризм гласит: “Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями”. Сложность кроется не только в недопонимании, недосказанности между учителем и родителем, много других проблем, которые как пропасть ложатся между ними.

Семья и семейное воспитание испытывают сегодня огромные трудности: усиливаются расслоения семей по уровню доходов, растет число разводов, разрушается традиционная структура семьи. Эти и другие проблемы естественно сказываются на воспитании детей в семьях.

Всё это ложится тяжким грузом на плечи учителей, классного руководителя в большей степени. Естественно учитель ждёт поддержки и понимания от родителей.

Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и родителей - необходимое условия обеспечения сообразности, ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству школы и родителей, позволяет расширить и образовательный потенциал в ребёнке. Поэтому так остро сейчас стоит вопрос о взаимодействии семьи и школы. Пять лет учителя нашей школы работали над этой непростой и нужной темой. Ими разрабатывались модели воспитательной системы; составлялись разные варианты анкетирования родителей, учащихся, учителей, для выявления проблем; организовывались разные диспуты, круглые столы, конференции по пути решения этих проблем. И сегодня, новым учителям, которые приходят в школу есть у кого поучиться, перенять опыт.

Цель которую я перед собой ставлю в совместной работе с родителями – это формировать у себя потребность тесного взаимодействия с семьями учащихся и вовлекать родителей в жизнедеятельность классных сообществ.

Задачи:

- психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские лектории, через обмен опытом;

- донести до родителей, что у классного руководителя есть большая заинтересованность в том, чтобы классный коллектив стал для учащихся семьёй, где он получит помощь и поддержку от учителя, от родителей класса, от соклассников;

- способствовать развитию способностей младшего школьника путём создания для него комфортных условий;

- добиться хороших результатов в обучении и воспитании младшего школьника, путём сплочения в сообщество педагог – родитель – ребёнок.

Я пришла в школу неполных 10 лет назад. Мне не пришлось что-то разрабатывать. Со мной делились более опытные учителя нашей школы. Конечно, что-то приходилось преломлять под себя, под свой склад характера, под особенности своего класса.

За 10 лет работы и учёбы было проделано очень много совместной работы с родителями. Начинаю её с того, что очень внимательно знакомлюсь с личными делами детей. Кажется, официальные и сухие бумажки, а информацию несут очень полезную и объёмную. Потом знакомство 1 сентября. С первого дня сразу понимаешь на кого можно рассчитывать в трудную минуту, кто отсидится в стороне. А чтобы вторых было меньше, нужно сплотить родителей, чтобы они были помощниками не только для меня, но и друг для друга. И одна я тут не справлюсь, нужна опять поддержка активных родителей.

Иногда опускаются руки и думаешь, как выйти из создавшейся ситуации. И вот оно твёрдое родительское плечо.

Иногда родители приходят с настроем, что всё плохо. Тут уже стараешься найти какие-то слова поддержки.

Но вот если родитель не идёт на контакт, не интересуется делами своего ребёнка – такое ощущение, что бьёшься в закрытую дверь. Хочется растормошить хоть как-то.

Хочу представить вам таблицу, которую я составила по личным делам учащихся. В ней хорошо отражены некоторые главные моменты, на которые я опираюсь при работе с родителями.

**1.** **Семьям с низким достатком** - сразу предлагаю собирать документы на бесплатное питание. Я готовила в этом году 11 актов и протоколов родительских комитетов, но справки собрали 7 семей, а одной семье было отказано. Остальные родители не стали по разным своим причинам собирать документы.

**2. Невмешательство в дела класса:**

Многодетных семей – 2, с маленькими детьми – 6 семей.

Т.е. у них могут возникать проблемы с помощью в выполнении домашнего задания, также в делах класса я не сильно рассчитываю на них, хотя они по мере возможности посильную помощь оказывали.

13 семей постоянно готовы поддержать – 52%

7 семей, которые никогда не участвуют в делах класса – 26%.

**Возможные причины невмешательства:**

- большая занятость родителей;

- ненормированный рабочий день родителей;

**Планирую** – попробовать попросить помощи в 4 четверти у неактивных родителей. Не для того, чтобы озадачить чем-то, а для того, чтобы их дети чувствовали родительскую поддержку, чтобы они становились уже частью нашего сообщества.

**3. Посещаемость родительских собраний.**

1 р.с. - 22.

2 р.с. – 18.

3 р.с. - 15.

**Предполагаю**, что посещаемость падает по причине:

- большой занятости родителей;

- однообразия проведения родительского собрания (итоги, как повысить качество знаний, отчёт о проделанной работе РК, оглашение списка родителей в новом составе РК, проведение мероприятий и помощь в проведении);

- родители пассивно выслушивают, не желая что-то предложить.

**Планирую** поменять ведущего родительского собрания. Классный руководитель – гость или сторонний наблюдатель, готовый предложить идею по устранению проблемы.

**4. Заинтересованность родителей в успехах своих детей.**

- 8 семей не показывают своей заинтересованности в хорошей учёбе своего ребёнка, никак не реагируют на замечания классного руководителя – 22%.

**Планирую:**

- пригласить для беседы в школу по поводу серьёзных проблем в учёбе их детей (нужен строгий контроль со стороны родителей. Предложить попробовать вести дома экран успеваемости).

**5. Поведение в школе**.

- 2 учащихся класса нарушают правила поведения в классе, на перемене, в столовой.

**Планирую:** родительскому комитету взять на контроль этих учащихся и по субботам после уроков подводить итоги. Если будет за что – хвалить, если нет – родительскому комитету проводить беседу с родителями.

На ближайшем родительском собрании оговорить эту проблему и предложить родителям на рассмотрение.

Такой анализ помогает распределить родителей на 4 четверти так, чтобы классный руководитель был уверен в том, что в нужный момент есть на кого положиться и больше родителей поучаствуют в делах класса. А это, в свою очередь, должно сплотить родителей как между собой, так и с классным руководителем (таблица №2).

А теперь хотелось бы от цифр и теории перейти к нашей радуге совместной работы.

Школа. Педсовет