|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана** | Транспорт веществ | **Школа:18** |
| **Дата: 21.11.2019г** | **ФИО учителя: Авилкина И.А.** |
| **Класс: 7**  | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:**  |
| **Тема:**  | Органы кровообращения у животных: у кольчатыхчервей, моллюсков, членистоногих и позвоночных |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке**  | **7.1.3.6.распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных** |
| **Цель урока**  | **Все учащиеся**:будутзнать органы, участвующие в транспорте веществ у животных |
| Знать типы кровеносных систем |
| **Большинство учащихся**: будутопределять замкнутую и незамкнутую кровеносную системы |
|  |
| **Некоторые учащиеся:**смогут сравнить эволюционные изменения кровеносной системы беспозвоночных и позвоночных животных. |
|  |
| **Критерии оценки**  | Определяют органы, участвующие в транспорте веществ у животныхОпределяют типы кровеносных системПеречисляют транспортируемые веществаОбъясняют значение транспорта питательных веществ в живых организмах.Анализируют изменения в кровеносной системе в ходе эволюции |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**применяя терминологию по данной темераскрыть роль кровеносной системы в транспорте веществ у животных, в ходе обсуждения, диалога, анализа, сравнения. |
| **Предметная лексика и терминология:** сердце, сосуды, замкнутая и незамкнутая кровеносные системы, спинной сосуд, брюшной сосуд, кольцевые сосуды, гемоглобин, гемолимфа; двухкамерное, трехкамерное, четырехкамерное сердце; предсердия, желудочки, большой и малый круги кровообращения. |
| **Серия полезных фраз для диалога/письма**Кровеносная система включает**…….**Кровеносная система бывает…… и ……Кровеносная система переносит…… и……от……и… к…….Кровеносная система переносит ……и …… от ……к….и ….Сердце …. состоит из …… и…….Кровеносная система…… в отличии от кровеносной системы…. имеет…Большой круг кровообращения проходит через все … кроме….Малый круг кровообращения проходит через ……. |
| **Привитие ценностей** | Светское общество и высокая духовность: обучение на протяжении всей жизни, уважение, сотрудничество, открытость. |
| **Межпредметные связи** | Физика (движение крови по сосудам подчиняется законам гидродинамики)Химия (названия веществ) |
| **Предшествующие знания по теме:** | Естествознание 5 класс Раздел: 5.3.А Процессы в живой и неживой природе. Тема «Свойства живых организмов» Биология 7 класс. Раздел: Транспорт веществ Тема « Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ» |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока:** | **Виды запланированных упражнений на уроке** | **Ресурсы:** |
| **Начало урока**  | Приветствие учащихсяДеление учащихся на группы по картинкам.На картинках изображения дождевого червя ( группа 1) моллюска( группа 2) рыбы (группа 3) собаки( группа 4). Создание коллаборативной среды. Прием «Улыбка»Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг к другу, повернитесь к нашим гостям , улыбнитесь им. Теперь посмотрите на меня. Я желаю вам работать дружно и открыть для себя на уроке что-то очень интересное и полезное.Итак, ребята давайте начнем наш урок с повторения.**На столах лежат задания . на выполнение дается 3 мин. , затем каждая группа сверяет ответы и оценивает себя. Максимальный балл 9.** 1.Какие веществ необходимы растениям для роста и развития? ( органические и неорганические).2.Как растения получают органические вещества? (*путем фотосинтеза*)3.Где протекает процесс фотосинтеза? (листьях- хлоропластах)4. Что такое фотосинтез?5.Растения по способу питания являются … (*автотрофами*)6.Какие неорганические вещества необходимы растениям? (вода и соли)7.Что способствует поднятию воды с минеральными веществами? (*давление*)8.По какой части стебля поступает вода с минеральными веществами? (*сосуды древесины*)9.По какой части стебля передвигаются растворы органических веществ? (ситовидные трубки)10. К какой ткани относятся ксилема и флоэма? (проводящая)**Подведение к теме урока.**Методический **прием «Отгадай**»(позволит узнать органы, участвующие в транспорте веществ и значение движения крови) В организме есть рекаТа река не глубокаНосит к клеткам кислородКормит ткани круглый годЯд из органов уноситЭтим пользу нам приноситЦвета красного онаОтгадаешь без труда. (Кровь)Тку-тук, тку-тук!Это что за странный звук?Слева в клеточке груднойУ себя найдет любой (Сердце)Есть у нас водопроводКровь всем клеточкам несет:К голове,рукам,ногам.Носу,пальцам и глазам, почкам,печени, желудкуТрубы каждую минутуДоставляют кислородТак наш организм живёт (сосуды)Учащиеся определяют тему и цели урока. **Вывожу тему и цели урока**Дети делают вывод о том, что у животных роль транспорта веществ выполняет кровеносная система.Что кровеносную систему включает сердце и кровеносные сосуды.(записи в тетради). | Картинки с изображением животныхПриложение1**Лист оценивания** |
| **Середина урока** | **Презентация «Замкнутая и незамкнутая кровеносная система»****Видео «Значение кровеносной системы»**Задание№1 группам. **Работа с учебником**1 группа: изучить органы кровообращения дождевого червя 2 группа: изучить органы кровообращения моллюсков;  3 группа: изучить органы кровообращения членистоногих. 4группа: изучить органы кровообращения позвоночных животных.Каждая группа создает свой постер .**Время на выполнение 5 минут** **Взаимооценивание по баллам****Критерии оценивания спикеров:**1. указаны все органы кровообращения изучаемых животных
2. определен тип кровеносной системы
3. доступность изложения
4. выявлены усложнения кровеносной системы

**Физминутка для среднего звена****Прием «Гвоздик» дети встают с мест.** Правая ладонь раскрыта, указательный палец левой руки опущен на ладонь соседа в виде гвоздика. При чтении текста , учащиеся услышав слово «кровь» ловят раскрытой ладонью опущенный палец «гвоздик» соседа**Работа в парах. Время 3 минуты** **На столе лежит 4 конверта, каждая пара берет конверт с заданием.**Задание 1Рассмотрите рисунки и определите каким животным принадлежат сердца и какие типы кровеносных систем, используя слова: строение сердца рыбы, строение сердца земноводных, строение сердца млекопитающих.А В Скартинка сердца рыбыкартинка сердца лягушкиТип кровеноснойсистемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | В | С |
|  |  |  |

**Задание 2.** Соотнесите животного и тип кровеносной системы1.Дождевой червь А. Незамкнутая 2.Улитка3.Паук крестовик Б. Закнутая 4.Сазан5.Прыткая ящерица6. Речной рак7. Воробей домовой8. Красный волк**За два правильных ответа 1 балл.**Задание 3Установите соответствие между признаком и представителем живых организмов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Живой организм | Признак | Ответ |
| А.Дождевой червь | 1.Кровь содержит гемоглобин2.Сердце в виде трубки. 3.Замкнутая кровеносная система4Кровь переносит питательные вещества5.Незамкнутая кровеносная система6.Сердце с желудочком и предсердием7.Два круга кровообращения8.Сердце четырёхкамерное | АВСD |
| В.Речной рак |
| С.Улитка прудовин |
| D.Собака |
|  |
|  |

**За правильные ответы 4 балла.**ДескрипторОбучающийся: определяет признак в соответствии с органами кровообращения у животных: дождевого червя, членистоногих, моллюсков, позвоночных.**Задание 4.**Верны ли утверждения?1. У кольчатых червей двухкамерное сердце.2. У улитки нет сердца.3. У двустворчатых моллюсков незамкнутая кровеносная система.4. У паукообразных сердце в виде трубочки.5. У кольчатых червей бесцветная кровь.6. У насекомых незамкнутая кровеносная система.7. Замкнутая кровеносная система – это когда кровь омывает полость органов. | ПрезентацияВидео ВатманМаркерыСтикеры |
| **Конец урока** | Учитель: Таким образом вы убедились в том, что кровеносная система участвует в транспорте веществ у животных. Знаете и определяете типы кровеносных систем, а также усложнение кровеносной системы в процессе эволюции.**Подведение итогов.** Ребята , я предлагаю подсчитать ваши баллы в листе самооценки. Максимальный балл на сегодняшнем уроке 30. **Домашнее задание****1 группа- стр.102.проверь свои знания.****2 группа- стр 102. Задание 1.****3 группа -стр 102 задание 2****4 группа - составить кроссворд по теме.****Рефлексия. Сердечки красный , зеленый , желтый.**C:\Users\Инна\Desktop\img12.jpg | Приложение 6 |





