**Психолого-педагогические аспекты в формировании познавательного интереса учащихся на уроках биологии**

Один из главных мотивов учебной деятельности - познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения.

Познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

Успех обучения во многом определяется усвоением новых видов познавательной деятельности. Если ученик не знает, для чего необходимо усвоить тот или иной учебный материал и не хочет учиться, то научить его невозможно. Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения. Так, еще в XVII в. И.Ф. Гербарт, признавал интерес имманентным свойством, призывая учителя не быть скучным, а основывать обучение на интересах, присущих ребенку. Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность ученика совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательные интересы учащихся к биологии складываются из интереса к явлениям, фактам, законам; из стремления познать их сущность на основе теоретического знания, их практическое значение и овладеть методами познания – теоретическими и практическими, приближающимися в старших классах к методам науки. Познавательная направленность ученика носит избирательный характер. Когда те или иные понятия, предметы или явления представляются ему важными, имеющими жизненную значимость, тогда он с увлечением ими занимается, старается все это глубоко изучить.

 В практике работы школы накоплен уже немалый опыт по активизации познавательной деятельности учащихся при обучении биологии, ведь этот предмет формирует творческие способности учащихся, их мировоззрения и убеждения, т. е. способствует воспитанию высоконравственной личности. Это основная цель обучения может быть достигнута только тогда, когда в процессе обучения будет сформирован интерес к знаниям.  Ученик  после  окончания  школы  должен  глубоко  усвоить  основные  идеи  современной  биологии,  овладеть  системой  научных  понятий,  уметь самостоятельно  и  быстро  находить  нужные  сведения,  без  всякого  принуждения  пополнять  свои  знания  и  уметь  их  быстро  применять  на  практике.  Как говорила А.К. Маркова: «Интерес - это сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы». Это означает, что проявление или непроявление учащимися интереса к учению зависит от многих переменных в его мотивации - от того, что является для него смыслом учения, каковы его мотивы и направленность, от того, умеет ли он ставить и реализовывать цели, от того какие эмоции он испытывает в учении и какова их роль.

 В обучении школьников фигурирует – интерес к познанию. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование. Учителю известно, что учить приятней и радостней того, кто хочет учиться, кто испытывает удовлетворение от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям. Труднее и тягостней учить того школьника, который не испытывает желания узнавать новое, того кто смотрит на учение, на школу как на тяжёлое бремя, и тот который сопротивляется каждому начинанию учителя. [1]

В классической педагогике главную функцию видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, чтобы учение стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немыслимо его благополучное формирование. Я. А. Каменский рассматривал школу как источник радости, света и знания, считал интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения. К. Д. Ушинский видел в интересе основной внутренний механизм успешного учения. Весь многовековой опыт прошлого даёт нам основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор. Ж.-Ж. Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанника к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребенку обучение.

Любопытство, самостоятельность, инициативность, волевые качества (упорство, настойчивость, умение доводить начатое до конца, сопротивление отвлекающим воздействиям, энергичность), целенаправленность, целеустремленность, творчество - основные показатели познавательного интереса

Опираясь на опыт прошлого, специальные исследования и практику современности, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса учащихся.

 Первым условием является максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Мышление - является ведущим среди всех познавательных психических процессов. То есть, активизировать познавательную деятельность учащихся в процессе обучения – это значит, прежде всего, активизировать их мышление. А развитие познавательных способностей учащихся – это значит формировать у них мотивы учения. Учащиеся должны не только научиться решать познавательные задачи, у них нужно развить желание решать эти задачи. Не воспитывая, не пробуждая познавательных потребностей у учащихся, невозможно развить и их мышление. [9]

Для системы работы учителя по активизации познавательной деятельности учащихся в обучении очень важно иметь в виду, что в мыслительной деятельности можно выделить три уровня: уровень понимания, уровень логического мышления и уровень творческого мышления, а так же учитывается память и внимание учеников.

 Понимание - это аналитико-синтетическая деятельность, направленная на усвоение готовой информации, сообщаемой книгой или учителем.

В ходе изложения нового материала учитель не только сообщает новые факты, он анализирует результаты опытов, строит теоретические доказательства, выводит новые следствия. Его изложение может включать абстрагирование, обобщение, сравнение, классификацию, определение и т.д.

Глубокое понимание учащимися сообщаемого материала есть условие усвоения ими знаний. Именно в процессе понимания ученик усваивает опыт проведения логической рассуждений, анализа, синтеза, абстракции и обобщения, опыт выполнения различных умственных действий (сравнения, противопоставления, сопоставления, классификации, определение и т.д.). Повторяя рассуждения учителя и учебника, подражая им, ученик осваивает приемы мыслительной деятельности. Глубокое понимание материала учащимися является предпосылкой самостоятельного решения ими познавательных задач, является первой ступенью их познавательной активности. Особую роль в этом принимают внимание и память.

Внимание – это особое состояние сознания, благодаря которому ученик направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Внимание связано со всеми сенсорными и интеллектуальными процессами. Наиболее заметно эта связь проявляется в ощущениях и восприятиях.

Память – это сложный психический процесс, способность мозга хранить и воспроизводить информацию. Все люди рождаются с заложенной возможностью запоминать различные события. Но встречаются люди и с феноменальной фотографической памятью. Это действительно редкий дар. Можно предположить, что это сочетание генетического фактора и определенной тренировки в течение жизни.

Второе условим является развитие познавательных интересов и личности в целом. Оно состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений. В реальном процессе обучения учителю приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать учащихся множеству умений и навыков (умение систематизировать учебный материал, выделять единственное, основное, логически строить ответ, приводить доказательства и т.д.) Эти обобщённые умения и составляют те способы познавательной деятельности, которые позволяют легко, мобильно, в различных условиях пользоваться знаниями и за счёт прежних приобретать новые.

Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса - третье важное условие. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Благополучная атмосфера учения приносит ученику желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивней. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся - важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Четвертое условие - благоприятное общение в учебном процессе. Эта группа условий отношения «ученик - учитель», «ученик - родители и близкие», «ученик - коллектив». К этому следует добавить некоторые индивидуальные особенности самого ученика, переживание успеха и неуспеха, его склонности, наличие других сильных интересов и многое другое в психологии ребенка. Каждое из этих отношений может повлиять на заинтересованность ученика, как в положительном, так и в отрицательном направлении. Всеми этими отношениями и, прежде всего отношением «учитель - ученик» управляет учитель. Его требовательное и в тоже время заботливое отношение к ученику, его увлеченность предметом и стремление подчеркнуть его огромное значение - определяет отношение ученика к изучению данного предмета, появлению мотива изучения

Мотивы - это внутренняя побудительная сила, заставляющая человека переходить к действию. В учебной деятельности - это желание, стремление школьников учиться. В работах многочисленных исследователей психологов (Ш. Карбаева, Л. Н. Камалетдинова, Л.И. Божович, В.В. Рахимов А. З. К. С. Джумагулова, Леонтьев, А.К. Маркова) мотивы рассматриваются как важные структурные компоненты деятельности. В работах, например, К. С. Джумагуловой показано, что деятельности без мотивов не бывает и что за соотношением деятельности открывается соотношение мотивов. Исследователи выделяют три группы мотивов учения. Основными критериями выступает их происхождения (биогенные, социогенные и стимулы-мотивы).

Биогенные мотивы присущи каждому индивиду и возникают в результате отражения познавательной потребности (любознательности, стремления к активному восприятию, действию и т.д.).

Социогенные мотивы формируются в процессе становления личности (отношения к обществу, стремления войти в определенную социально-профессиональную группу и т.д.).

Стимулы-мотивы - это результат стимулирующих педагогических воздействий. [11]

Учебная деятельность, как и любая другая, определяется мотивами, выраженными через познавательный интерес, который определяется как особая избирательная направленность личности на процесс познания. К критериям познавательного интереса относят: особенность поведения учащихся, активное включение в учебную деятельность, сильную сосредоточенность на этой деятельности, появление вопросов у школьников, которые они задают учителю.

Мотивация - это установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения. Особое внимание обращается на способность воспринимать учебную информацию, слушать, осмысливать, запоминать и т.д. «Учение, может иметь для ученика разный психологический смысл: может отвечать познавательным потребностям или служить средством достижения других целей. Ученик должен осознавать, для чего ему необходимы данные знания» - Н.Ф. Талызина. Поэтому в обучении надо идти от мотивов - к целевым задачам, а от них - к содержанию. [12]

Знания должны «поглощаться с аппетитом», учиться должно быть интересно, т.к. эмоции играют большую роль в деятельности человека. Учебная деятельность должна осуществляться с подъемом, сопровождаться положительными эмоциями, доставлять радость. Мотивационная установка может быть дана в выразительном, эмоциональном вступительном слове учителя, который раскрывает практическую роль нового материала, устанавливает связь новой темы с предшествующей, дает план действий на весь урок, на все время проведения экскурсии или какой-либо иной формы организации обучения.

 К.Д. Ушинский справедливо отметил: «Безделье на уроке больше утомляет учащихся, чем активная деятельность». Проблема активности процесса обучения не может на современном этапе рассматриваться без учета личностной позиции обучаемого к процессу обучения. Повышение качества образования в настоящее время невозможно без удовлетворения личностных запросов.

Развитие ученика - является основным смыслом педагогического процесса. Учение - активная целостная деятельность самого ученика в единстве компонентов: учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и оценки. Самым важным является научить учащихся учиться, не надеясь, что это сделает за них кто-нибудь другой. Преподаватель не только лектор, а учащиеся не только аудитория, их надо научить, не только слушать, хотя и это совершенно необходимо, но и самим работать - читать, понимать прочитанное, многое проверять путём исследовательской работы, находить материал, оценивая его, группировать, собирать.

Стимулирование познавательной деятельности учащихся должна начинаться с использования различных средств, обеспечивающих глубокое и полное усвоение учащимися материала, излагаемого учителем.

Эффективно усваивается лишь тот материал, который стал предметом активной деятельности учащихся. При выборе тех или иных методов обучения преподавателю необходимо учитывать возраст и развитие учащихся, тему конкретного занятия и содержание учебного материала, возможности кабинета, а главное - определение конкретных целей и задач.

Щукина Г.И. выделяет стадии развития познавательного интереса: любопытство; любознательность; познавательный интерес; устойчивый познавательный интерес.

Любопытство - элементарная стадия. Обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения. Метод основан на словесно-логическом мышлении.

Любознательность - ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса, достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

В формировании любопытства и любознательности преобладает приоритет игровых методов:

Школьники вовлекаются в воображаемую жизненную ситуацию, актуализируют субъектный опыт, находят знаниям и умениям практическое применение;

Особенности игры, способствующие развитию познавательного интереса: активность, занимательность и эмоциональность, состязательность,

проблемность, моделирование профессиональной деятельности

Особенности использования:

– игра используется на начальном этапе формирования познавательного интереса к предмету, как наиболее органичная деятельность детства;

– игра служит для создания мотивации к изучению курса и подготавливает школьников к усвоению научных понятий;

Элементы игры целесообразно использовать на протяжении изучения всего курса, вплоть до 11 класса, это позволяет поддержать любознательность школьников.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями. [14]

Ступени развития познавательного интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес –помогают нам более или менее точно определить отношение ученика к предмету и степень влияния его на личность. В реальном процессе путь, проделываемый познавательным интересом, характеризуется более сложными и тонкими взаимопереходами, в которых одна стадия как бы проникает в другую.

По уровням устойчивости интереса в педагогической литературе, выделяют:

1. ситуативный интерес;

2. относительно устойчивый интерес;

3. достаточно устойчивый интерес.

Именно устойчивый познавательный интерес, как мотив познавательной деятельности, способствует формированию и развитию его познавательной активности, если познавательный мотив носит устойчивый характер, то он помогает ученику преодолеть трудности, встречающиеся на пути. [22]

Говоря об интересах учащихся среднего звена в учебной деятельности, Г.И. Щукина отмечает, что источниками их стимуляции является содержание предмета, деятельность и общение. При этом развивается интерес к самопознанию, жизненным перспективам, интерес к философским проблемам мироздания, этическим нормам, моральным оценкам людей. «Реальный смысл учения определяется не целями, а мотивами, отношением школьников к предмету» - Н.Ф. Талызина. Задача школы учить не столько

фактам, теории, сколько общим методам мышления, повышать развивающий эффект обучения, способствовать развитию познавательной деятельности школьников.

Важнейший фактор успешного формирования прочных знаний по биологии – развитие учебно-познавательного энтузиазма учащихся на уроках, которое достигается интеллектуальной и эмоциональной подготовкой школьников к восприятию нового учебного материала. Наличие познавательных интересов у школьников способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции, что в совокупности и вызывает повышение  эффективности обучения. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у учащихся имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися происходит в процессе их активной умственной деятельности. И настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет хотеть делать то, что желает учитель - как известно, далеко не каждый ученик прислушивается к требованиям и желаниям учителя. От того, на сколько сознательно, творчески, с желанием будут учиться дети зависит в дальнейшем их полноценное развитие.

Анализ педагогического опыта показывает, что учебно-воспитательный процесс может быть управляемым тогда, когда учитель располагает информацией об уровне развития познавательного интереса учащихся. Преподавание, без учета доступности информации для учащихся отрицательно сказываются на качестве знаний обучаемых.

**Список использованной литературы**

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М.:

Просвещение, 1995–103 с.

1. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения.–М.:– Л.,1935.–33 с.
2. Горбунова А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся // Современная педагогика. 1999. – 27 с.
3. Кругликов В.Н., Платонов Е.В., Шаранов Ю.А. Методы активизации познавательной деятельности. - С.-Пб.: Знание, 2006–190 с.
4. Леонтьев А.Н. «Проблемы развития психики» –М., Просвещение, 1981–93 с.
5. Маркова А.К. Мотивация учебной деятельности – М.: Просвещение,1990.–192 с.
6. Мижериков В.А., Юзефавичус Т.А. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Роспедагенство, 2005. - 54 с
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973–114 с.
8. Ушинский К.Д. Воспитание человека: избранное / К.Д. Ушинский; сост. и автор С.Ф. Егоров. - М.: Карапуз, 2000 г. - 256 с.

10. Фридман Л.М., Кулагин И.Ю. Психологический справочник учителя М.: Просвещение, 1991– 103 с.