**Ф.И.О. учителя, должность и место работы:** Лашко Елена Александровна. Учитель - логопед, КГУ «Фрунзенская общеобразовательная школа отдела образования Денисовского района» Управления образования акимата Костанайской области.

**Класс: 2 класс**

**Тема:** Конспект занятия по коррекции нарушений письма и чтения «Слог и слово»

**Цель урока**: Закрепить знание учащихся о слогообразующей роли гласной, продолжать развивать звуковой анализ и синтез.

**Задачи:**

**Образовательная**: закрепить умение делить слова на слоги

**Воспитательная**: воспитывать взаимовыручку и желание помочь оказавшимся в беде

**Развивающая**: развивать мышление, зрительную память и воображение, зрительное восприятие и навыки аналитико-синтетической деятельности

**Тип урока:** комбинированный урок

**Методы:** наглядно-демонстрационные, словесные, практические.

**Ход урока**: **1.** Организационный момент.

**2.** Изучение новой темы.

**3.** Закрепление изученного материала.

**4.** Подведение итогов.

**Средства обучения:** Демонстрационный материал, рабочие тетради, карточки.

**Тема:** Слог и слово

**План изучения новой темы:** 1. Актуализация знаний о звуках и буквах; 2. Дифференциация понятий «слог» - «слово»; 3. Развитие навыка слогового анализа; 4. Подведение итогов занятия.

**Вопросы для закрепления, изученного материала:** Сколько букв может быть в слоге? Какая буква обязательно бывает в слоге? Как узнать сколько в слове слогов?

**Домашнее задание: не предусмотрено**

**Конспект учителя**

**Тема: СЛОГ И СЛОВО**

**1. Актуализация знаний о звуках и буквах**

Актуализируются знания обучающихся о звуках и буквах.

**Звуки мы слышим и произносим. Звуки бывают гласные и согласные. Звуки обозначаются буквами. Буквы мы читаем и пишем.**

Демонстрируются буквы С, В, А, О, предлагается соединить согласные и гласные. Образуются слоги.

Логопед: Обозначают ли что-либо эти слоги?

Дети: *Нет.*

Логопед: А если соединим слоги, то получится слово – СОВА. **Слово имеет значение.**

Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным-полно,

А безымянных – нету!

И все, что может видеть глаз,-

Над нами и под нами, -

И всё, что в памяти у нас, -

Означено совами.

А.Барто

**2. Дифференциация понятий «слог» - «слово».**

Логопед: Прочитайте слоги. Есть ли среди них такие, которые имеют значение? **Слог может являться словом.**

Задание 1. Выполняют в рабочих тетрадях.

***а*) Раскрасьте шарики, на которых написаны слоги**, **желтым цветом**. **А шарики, на которых написаны слова**, - **голубым цветом**. Проверка.



Логопед: Сколько букв может быть в слоге? Какая буква обязательно бывает в слоге?

Дети: *Гласная.*

**В слогах обязательно должна быть гласная буква.**

**б**) **Соедините шарики со слогами так, чтобы получились слова. Запишите слова по слогам.**

Здание 2. Выполняют в рабочих тетрадях.

**Выстраиваем цепочку «звук – буква-слог-слово»:**

**Образец:** [м] – м – ма – машина

Логопед: Придумайте и запишите свою цепочку. Проверка.

**3. Развитие навыка слогового анализа.**

Задание 3. Выполняют в рабочих тетрадях.

**Рассмотрите картинки. Превратите слово, состоящие из одного слога, в слова, состоящие из двух или трех слогов. Запишите слова по слогам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Картины Слон на белом фоне - купить от производителя | Картины Слон на  белом фоне заказать: цена, размеры, фото, описание, доставка по Украине | Фотообои для стен | Фотообои на белом фоне слоны animals-0000353 цена |  Make.ua | Маленький Слоник (53 фото) |
| ***Слон*** | ***сло-ны*** | ***сло-ня-та*** |

Логопед: Сколько слогов в первом слове? Сколько гласных букв? Сколько слогов во втором слове? Сколько гласных букв? Сколько слогов в третьем слове? Сколько гласных букв? Какой вывод можно сделать?

Дети вместе с логопедом формулируют вывод: **Сколько в слове гласных букв, столько и слогов.**

Логопед: Какая одинаковая часть во всех словах?

Дети: *Слон.*

Логопед*:* Обозначьте его. Как называется эта часть?

Дети: *Корень.*

Логопед: Эти слова являются *однокоренными, родственными*.

Такие же превращения проделайте и с другими словами этого задания.

*СТОЛ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*КОТ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*САД - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4. Подведение итогов занятия.**