# Роль игры в создании предметно – развивающей среды на уроке индивидуального бесплатного обучения на дому.

# Чтобы детям в школе было интересно, чтобы они уходили из школы не усталыми, а бодрыми и веселыми, чтобы каждый день в школе дарил детям праздник, нужно помнить об игре на уроке.

# Детская игра – исторически возникшая ведущая деятельность – определяет развитие ребенка. Игровая деятельность влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов.

# Особое внимание хотелось бы уделить детям, которые находятся на домашнем обучении.

Математика – один из наиболее трудных учебных предметов, увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Возникновение интереса к изучаемому материалу у учащихся зависит в большей степени от методики преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

# Немаловажная роль здесь отводится играм на уроках математики – современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Включение дидактических игр и упражнений позволяет чаще менять виды деятельности на уроке, и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

# В играх различные знания и новые сведения ученик получает свободно. В условиях игры дети сосредоточиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях, когда им предлагают просто запомнить.

# Большое внимание игре уделял В.А. Сухомлинский, он отмечал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения. Практика показывает, что дидактические игры применяется на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Использование дидактических игр оправдано только тогда, когда они тесно связаны с темой урока, органически сочетаются с учебным материалом, соответствующим дидактическим целям урока.

Приведу для примера несколько игр и занимательных заданий по математике.

Алгебра 8 класс, тема «квадратные уравнения»

Цель: 8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений;

Найдите соответствие: даны виды квадратных уравнений

|  |  |
| --- | --- |
| Полное квадратное уравнение |  |
| Неполные квадратные уравнения |
| Приведенное квадратное уравнение |

Данное задание позволяет быстрее научится различать виды квадратных уравнений, его можно применять как на карточках, так и при помощи кт.

Алгебра 7 класс, тема «Преобразование выражений, содержащих степени»

Цель: 7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений;

Игра крестики нолики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Х | 0 | 0 |
| Х | Х | 0 |
| Х | Х | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Данная игра способствует развитию логического мышления; укрепление памяти учащихся; развитие познавательной активности; укрепление интереса к математике.

Геометрия 8 класс, тема «Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки»

Цель: 8.1.1.3 знать определение параллелограмма

8.1.1.4 выводить и применять свойства параллелограмма;

8.1.1.5 выводить и применять признаки параллелограмма;

8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, выводить их свойства и признаки;

Найди лишние, дана геометрическая фигура параллелограмм, к которой нужно найти свойства и признаки.

|  |  |
| --- | --- |
| свойства параллелограмма | **1.** Противоположные стороны  попарно равны  **2.** Противоположные углы попарно равны  **3.**Сумма смежных (соседних) углов равна 180 градусов  **4.** Сумма всех углов равна 360°  **5.** Диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам  **6.** Точка пересечения диагоналей является центром симметрии параллелограмма  **8.** Все стороны равны между собой  **9.** Диагонали пересекаются под прямым углом.  **10.**Диагонали являются биссектрисами его углов.  **11.**Противоположные стороны равны и параллельны  **12.** Все стороны равны и среди внутренних углов есть прямой угол.  **13.** Диагонали равны, перпендикулярны и, пересекаясь, делятся пополам. |

На уроке ученик показывает свои знания теории по данной теме, то есть знание определений, свойств и признаков различных четырехугольников.

# Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

# Скучные, монотонные, однообразные уроки убивают в ребенке стремление к познанию, отбивают всякое желание учиться. Уникальность игры в том, что именно игра и есть та деятельность, в процессе которой формируется человеческое воображение, без которого невозможно никакое проявление творческой личности.