**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі**  
**«Үлгілі орта мектебі» КММ**

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**  
**Фотосинтезге қажетті жағдайлар**  
**(сабақтың тақырыбы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлім: | **Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер** | |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда) | Гулнур Мадимарова | |
| Күні: | 9.02.2022 ж | |
| Сынып: 5 | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Фотосинтезге қажетті жағдайлар** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 5.4.2.7 – фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу | |
| Сабақтың мақсаты | ***Барлық оқушылар үшін:***  Білім алушылар фотосинтез жүретін жағдайлардың қарапайым түрлерін біледі.  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  Білім алушылар фотосинтез жүруіне қажетті жағдайларды жіктеп, сипаттай алады.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Білім алушылар фотосинтез нақты қандай жағдайда  жүретінін біледі. | |
| Құндылықтарға баулу: | «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. | |

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың кезеңдері/уақыт** | | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушы-ның іс-әрекеті** | **Баға-лау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдас-тыру кезеңі  2 мин | | - Амандасу, оқушыларды түгелдеу, эмоцияналды көңіл-күй қалыптастыру. | Амандасу, оқушылар-ды түгелдеу, эмоциянал-ды көңіл күй қалыптас-  тыру | Мұғалім-нің нұсқауы бойынша |  |  |
| Үй тапсыр-масы  3 мин | | - Үй тапсырмасы бойынша «**АССОЦИАЦИЯ**» әдісі арқылы қандай өсімдіктерде қандай пигменттер басым екендігін көрсету.    Дескриптор:   * Пигменттерді түстеріне қарай дұрыс топтастыра алады. | Тірек-сызба бойынша оқушылар жауабын тыңдап, қорытындылайды. | Тірек-сызба бойынша жұмыстана отырып, өз ойларын қорытын-дылайды. | ҚБ: 1-балл аралы  ғында өзін-өзі баға-лау  (баға-лау парағы) | Тірек-сызба сызылған плакат неме-се инте-рак- тивті тақта |
| Сабақ-тың басы/Ой қозғау  10 мин | | Сабақтың тақырыбын және мақсатын анықтау:  Арнайы бейнебаян көрсету, «**АТАУЛАР ТУРАЛЫ ҮШ СҰРАҚ**» әдісі бойынша жаңа сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру, түсіндіру. | Жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын айтады. | Арнайы тақтада ілінген қағаздар-да жазылған термин-дерге қатысты «Қайда, қалай, қандай?» деген сұрақтар-ға жауап береді. | ҚБ: 3-балл аралы-ғында өзін-өзі баға-лау | Бейнебаян.  Инте-рак-тивті тақта |
| Сабақ-тың ортасы/ Мағы-наны тану  23 мин | | І. Жұптық жұмыс «**DEA**L» ӘДІСІ     |  |  | | --- | --- | | **Заттар тобы** | **Заттар атауы** | | Фотосинтез үдерісінде пайда болатын заттар | Оттегі  Көмірқышқыл газы  Су  Хлорофилл  Қоректік заттар  Жарық  Глюкоза  Минералдық заттар | | Фотосинтез үдерісіне қажетті заттар |   Дескриптор:   * Фотосинтезге қажетті жағдайларды дұрыс анықтайды; * Фотосинтез нәтижесінде түзілетін заттарды дұрыс ажыратады. | Тапсырма-лар айдарындағы 1-тапсырма бойынша оқушылар-дың жұмысын бақылай отырып, нәтижесі мен жұмыс қарқынын ескеріп отырады. | Сурет негізінде қандай жағдайда фотосин-тез жүретінін анықтай-ды.  Фотосин-тез нәтиже-сінде қандай заттар түзілеті-нін анықтай-ды. | ҚБ: 3-балл аралы-ғында бірін-бірі баға-лау | Оқу-лық (49-50 бет)  Жұ-мыс дәпте-рі |
| II. «**ТАПҚЫР ОҚУШЫ**» әдісі арқылы мәтінмен топтық жұмыс    Дескриптор:   * Мәтінді оқып, берілген уақыт шеңберінде мүмкіндігінше көп сұрақтар құрастырады; * Сұрақтарға дұрыс, қысқа жауап береді. | Қалыптас-тырушы бағалау тапсырма-ларын үлестіреді, тапсыр-маның орында-луын түсінді-реді, оқушылар-ға қолдау көрсетеді. | Тапсыр-ма бойынша әр топтан жүргізу-ші сайлана-ды, мәтінді мұқият оқып, 1) мәтінге қатысты сұрақтар құрасты-рады;  2) бір-біріне сұрақтар қояды. | ҚБ: 3-балл аралы-ғы  Дескриптор арқы-лы көрші топтың жұмы-сын баға-лап, «Қайтадан құрас-тыр» әдісі бойын-ша жіберіл ген қателер бойынша қайта жауап беру. | Оқу-лық (50 бет) |
|  | | III. Тапсырма  «**ФОТОСИНТЕЗ**» сөзіне КЛАСТЕР құрастыру  Дескриптор:   * Фотосинтез сөзіне сабақ барысында алған білімнің негізінде кластер құрастырады. | Оқушылар-ға тапсыр-маны түсіндіреді, дұрыс жауаптар-ды белгілейді. | Кластер құрасты-рады. | ҚБ: 2-балл  Өзін-өзі бағалау | Жұмыс дәп-тері |
| Рефлексия  5 мин | | **«де БОНО КЕСТЕСІ»** әдісі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Плюс** | **Минус** | **Қызықты** | | Сабақ-та ұнаған нәрселерді ата | Сабақ-та қызық-сыз немесе түсініксіз нәрселерді ата | Қызықтырған, жаңа сұрақтар туындат-қан нәрселер-ді ата | |  |  |  | | Бұл әдістің орындалуын түсіндіріп, нұсқау береді, оқушылар жауабын тыңдайды. Оқушылардың біліміндегі кемшіліктерді есепке алып отырады. | Оқушы-лар арнайы әзірленген кестеге сабақтан алған әсерлерімен бөліседі. |  | Де- Боно кестесі |
| 2 мин | | **Үйге тапсырма:** «Табиғатта және адам өміріндегі фотосинтездің маңызы» тақырыбы бойынша эссе жазу. | Үй тапсырмасын береді. | Үй тапсырмасын жазып алады. |  |  |