**Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрлігі**
**«Үлгілі орта мектебі» КММ**

**Қысқа мерзімді (сабақ) жоспары**
**Фотосинтезге қажетті жағдайлар**
**(сабақтың тақырыбы)**

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: | **Тірі және өлі табиғаттағы үдерістер** |
| Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда) | Гулнур Мадимарова |
| Күні:  |  9.02.2022 ж |
| Сынып: 5 | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы | **Фотосинтезге қажетті жағдайлар** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары | 5.4.2.7 – фотосинтездің жүруі үшін қажетті жағдайларын зерттеу |
| Сабақтың мақсаты | ***Барлық оқушылар үшін:***Білім алушылар фотосинтез жүретін жағдайлардың қарапайым түрлерін біледі.***Көпшілік оқушылар үшін:***Білім алушылар фотосинтез жүруіне қажетті жағдайларды жіктеп, сипаттай алады.***Кейбір оқушылар үшін:***Білім алушылар фотосинтез нақты қандай жағдайдажүретінін біледі. |
| Құндылықтарға баулу: |  «Мәңгілік ел» жалпыұлттық идеясы бойынша «Жалпыға бірдей еңбек қоғамы» құндылығына баулу. Бұл арқылы оқушыларда шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауы, функционалдық сауаттылығы, қарым-қатынас жасау қабілеті мен жауапкершілігі артады. Сонымен қатар өмір бойы оқуға, еңбеу етуге, Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілікке деген дағдысы қалыптасады. |

Сабақтың барысы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сабақтың кезеңдері/уақыт** | **Мұғалімнің іс-әрекеті** | **Оқушы-ның іс-әрекеті** | **Баға-лау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдас-тыру кезеңі2 мин | - Амандасу, оқушыларды түгелдеу, эмоцияналды көңіл-күй қалыптастыру. | Амандасу, оқушылар-ды түгелдеу, эмоциянал-ды көңіл күй қалыптас-тыру | Мұғалім-нің нұсқауы бойынша |  |  |
| Үй тапсыр-масы3 мин | - Үй тапсырмасы бойынша «**АССОЦИАЦИЯ**» әдісі арқылы қандай өсімдіктерде қандай пигменттер басым екендігін көрсету.Дескриптор: * Пигменттерді түстеріне қарай дұрыс топтастыра алады.
 | Тірек-сызба бойынша оқушылар жауабын тыңдап, қорытындылайды. | Тірек-сызба бойынша жұмыстана отырып, өз ойларын қорытын-дылайды. | ҚБ: 1-балл аралығында өзін-өзі баға-лау(баға-лау парағы) | Тірек-сызба сызылған плакат неме-се инте-рак- тивті тақта |
| Сабақ-тың басы/Ой қозғау10 мин | Сабақтың тақырыбын және мақсатын анықтау:Арнайы бейнебаян көрсету, «**АТАУЛАР ТУРАЛЫ ҮШ СҰРАҚ**» әдісі бойынша жаңа сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру, түсіндіру.  | Жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын айтады. | Арнайы тақтада ілінген қағаздар-да жазылған термин-дерге қатысты «Қайда, қалай, қандай?» деген сұрақтар-ға жауап береді.  | ҚБ: 3-балл аралы-ғында өзін-өзі баға-лау  | Бейнебаян.Инте-рак-тивті тақта |
| Сабақ-тың ортасы/ Мағы-наны тану23 мин | І. Жұптық жұмыс «**DEA**L» ӘДІСІ

|  |  |
| --- | --- |
| **Заттар тобы** | **Заттар атауы** |
| Фотосинтез үдерісінде пайда болатын заттар | ОттегіКөмірқышқыл газыСуХлорофиллҚоректік заттарЖарықГлюкозаМинералдық заттар |
| Фотосинтез үдерісіне қажетті заттар |

Дескриптор:* Фотосинтезге қажетті жағдайларды дұрыс анықтайды;
* Фотосинтез нәтижесінде түзілетін заттарды дұрыс ажыратады.
 | Тапсырма-лар айдарындағы 1-тапсырма бойынша оқушылар-дың жұмысын бақылай отырып, нәтижесі мен жұмыс қарқынын ескеріп отырады. | Сурет негізінде қандай жағдайда фотосин-тез жүретінін анықтай-ды.Фотосин-тез нәтиже-сінде қандай заттар түзілеті-нін анықтай-ды.  | ҚБ: 3-балл аралы-ғында бірін-бірі баға-лау  | Оқу-лық (49-50 бет)Жұ-мыс дәпте-рі |
| II. «**ТАПҚЫР ОҚУШЫ**» әдісі арқылы мәтінмен топтық жұмысДескриптор:* Мәтінді оқып, берілген уақыт шеңберінде мүмкіндігінше көп сұрақтар құрастырады;
* Сұрақтарға дұрыс, қысқа жауап береді.
 | Қалыптас-тырушы бағалау тапсырма-ларын үлестіреді, тапсыр-маның орында-луын түсінді-реді, оқушылар-ға қолдау көрсетеді. | Тапсыр-ма бойынша әр топтан жүргізу-ші сайлана-ды, мәтінді мұқият оқып, 1) мәтінге қатысты сұрақтар құрасты-рады;2) бір-біріне сұрақтар қояды.  | ҚБ: 3-балл аралы-ғыДескриптор арқы-лы көрші топтың жұмы-сын баға-лап, «Қайтадан құрас-тыр» әдісі бойын-ша жіберіл ген қателер бойынша қайта жауап беру.  | Оқу-лық (50 бет) |
|  | III. Тапсырма«**ФОТОСИНТЕЗ**» сөзіне КЛАСТЕР құрастыруДескриптор:* Фотосинтез сөзіне сабақ барысында алған білімнің негізінде кластер құрастырады.
 | Оқушылар-ға тапсыр-маны түсіндіреді, дұрыс жауаптар-ды белгілейді. | Кластер құрасты-рады. | ҚБ: 2-баллӨзін-өзі бағалау | Жұмыс дәп-тері |
| Рефлексия5 мин | **«де БОНО КЕСТЕСІ»** әдісі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Плюс** | **Минус** | **Қызықты** |
| Сабақ-та ұнаған нәрселерді ата | Сабақ-та қызық-сыз немесе түсініксіз нәрселерді ата | Қызықтырған, жаңа сұрақтар туындат-қан нәрселер-ді ата |
|  |  |  |

 | Бұл әдістің орындалуын түсіндіріп, нұсқау береді, оқушылар жауабын тыңдайды. Оқушылардың біліміндегі кемшіліктерді есепке алып отырады. | Оқушы-лар арнайы әзірленген кестеге сабақтан алған әсерлерімен бөліседі. |  | Де- Боно кестесі |
| 2 мин | **Үйге тапсырма:** «Табиғатта және адам өміріндегі фотосинтездің маңызы» тақырыбы бойынша эссе жазу. | Үй тапсырмасын береді. | Үй тапсырмасын жазып алады. |  |  |