****

**Жамбылский район, средняя школа имени Антона Макаренко,**

учитель начальных классов Лопатина Наталья Владимировна

**Литературное чтение.**

**Краткосрочный план урока № 14.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Литературное чтение. Урок: 14 | Школа: Антона Макаренко |
| Дата:  | ФИО учителя: Лопатина Наталья Владимировна |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: 21 |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | «Что такое хорошо, что такое плохо». |
| Тема урока: | Б.Сокпакбаев «Меня зовут Кожа»Хорошие и плохие поступки |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть ( с помощью учителя) |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с произведением Б.Сокпакбаев «Меня зовут Кожа», научить составлять план на основе выявления последовательности событий и деление произведения на части, озаглавливать каждую часть с помощью учителя; пересказывать выборочно содержание произведения по совместно составленному плану; определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя.**- Здравствуйте, дети! Приглашаю вас на урок литературного чтения в 3 классе. Круг радости. Объединение в 4 группы. "Собери слово" **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** **Стартер** (К) Просмотр отрывка из кинофильма "Меня зовут Кожа". Обмен впечатлениями. - Почему Кожа был недоволен поведением своего друга Султана?- Оцените поступки героев?**Тема урока: Хорошие и плохие поступки. Б.Сокпакбаев «Меня зовут Кожа»****Цели урока:** - На уроке познакомимся с произведением Б.Сокпакбаева «Меня зовут Кожа», научимся выразительно читать произведение, задавать вопросы, делить текст на микротемы, озаглавливать каждую часть; пересказывать текст по составленному плану. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностейСмотрят видео-отрывок.Устные ответыФормулируют тему урока, определяют цели урока | ФООценивание эмоционального состояния(ФО) «Сигналы рукой». | Музыкальный фонУчебник.рабочаятетрадь,Отрывки из кино-фильма |
| **2. Середина урока.** **5 – 40 мин** | Актуализация жизненного опыта**(К, И) Исследовательская работа** "Какой должна быть настоящая дружба?"Работа над литературным произведением Б. Сокпакбаева «Меня зовут Кожа»**(К) Знакомство с творчеством Б. Сокпакбаева.** Задание группам "Цепочка вопросов и ответов". **Оценивание по критериям:** 1. Составляет вопрос по содержанию прочитанного текста2. Отвечает на предложенный вопрос .**(И) Изучение литературного произведения**.  (К) Знакомство с понятием микротема. Выполнение задания 2по учебнику на стр.53. **Микротема - это часть темы, то есть маленькая тема. Часто микротема выделяется в отдельный абзац, то есть начинается с красной строки. По количеству абзацев можно определить количество микротем.**Деление текста на микротемы.**Задания для групп на карточках.** **1 группа.** Определить границы первого пункта плана " Место, где происходили события". Озаглавить микротему.**2 группа.** Найти предложения, которые описывают праздник. **3 группа.** Найти предложения, которые описывают победу мальчика на состязании. **4 группа.** Найти предложения, которые описывают разоблачение мальчика. Определение границ.**(К) Самостоятельная работа в группе.** Презентация ответов от группы.Пересказ по плану.**(К) Выразительное чтение** отрывка из микротемы.Оценивание работы групп. Критерии оценивания:- определяет границы микротемы; - отвечает на поставленные вопросы; - пересказывает текст.-выразительно читает монолог. **Динамическая пауза****(К, И) Словарная работа**Саврасый – ( о масти лошадей) светло-гнедой, с чёрным хвостом и чёрной гривой. Каракуль – мех из шкуры ягнят. **Работа в тетради**Составление характеристики героев. Рубрика «Литературный сундучок».  **(П) Работая в паре.** Определение основой мысли произведения. Выбрать пословицу, отражающую главную мысль рассказа:*С кем поведешься, от того и наберешься.***(Г) Творческая работа от группы.** Презентация устных ответов. | Учащиеся пишут на листах имена друзей, высказывают своё мнение.Читает текст, составляет вопрос в паре, задает вопрос.Работают в коллективе, группах, выполняют задания под руководством учителя.Отвечают на поставленные вопросы.Выразительно читают текстПовторяют движения под музыкуЧтение словаряЗаписывают характеристику героя в таблице.Объясняют смысл пословицы.Составляют правила дружбы.  | ФОСтратегия "Три хлопка"ФО «Комплимент» ФО "Сигналы рукой!"ФО "Три хлопка" | Листы,фломасте­<https://www>.youtube.com/watch?v=aEZhwGdqKz4Учебник,рабочаятетрадь,листы,фломастерыУчебник,рабочаятетрадь |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **Итог урока.** Дифференцированное домашнее заданиеУровень А: прочитать рассказ Б.Сокпакбаева «Меня зовут Кожа», ответить на вопросы. Уровень В: разделить текст на микротемы, подготовить пересказ текста по плану. Уровень С: подготовить инсценирование отрывка из произведения «Меня зовут Кожа».**Рефлексия "Моя высота"**Критерии успеха.Вершина - доволен своей работой на уроке, всё удалось.Средняя высота – что-то не получилось, не понял.Нижняя высота – не доволен своей работой и уроком.**Наш урок подошёл к концу!** **До свидания!** | Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность на уроке, приклеивают стикер на доску. | ФО | Картинки к рефлексии. |